COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU”
STR. NICOLAE BELDICEANU, NR. 10 FĂLTICENI, COD 725200,
JUD. SUCEAVA
TEL./FAX: 0230-543333; 0230-542384, e-mail: mbacescu@yahoo.com,
web: www.ctmbacescu.ro

Nr.8644 /26 .11.2015

Plan de Acţiune al Şcolii
(P.A.S.)

2013 – 2017
COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU”
FĂLTICENI

Aprobat,
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN SUCEAVA

INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL,
Prof. Gheorghe Lazăr

Director,
Profesor Suseanu Claudia

Avizat,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI SOCIAL

PREŞEDINTE,
INSP. GEN. ADJ.
Prof. Scutaru Gabriela

CUPRINS

Partea 1 - Contextul pag. 3
1.1. Formularea viziunii şi a misiunii unităţii şcolare pag. 3
1.2. Cultura organizaţioanlă,dimensiunea europeană a şcolii pag. 3
1.3. Profilul actual al şcolii pag. 5
1.4. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor în anul şcolar 2014-2015 pag. 7
1.5. Priorităţi la nivel european şi naţional pag. 12
1.6. Priorităţi şi obiective regionale şi locale pag. 15
Partea a 2- a – Analiza nevoilor pag. 15
2.1. Analiza mediului extern pag. 15
2.1.1. Analiza profilului economic pag. 19
2.1.2. Repere economice ale zonei Fălticeni pag. 25
2.1.3. Domenii de activitate pag. 26
2.1.4. Piaţa muncii pag. 27
2.1.5. Date demografice pag. 34
2.1.6. Parteneri actuali şi potenţiali pag. 41
2.1.7. Activitatea şcolilor de instruire din zonă pag. 47
2.2. Analiza mediului intern pag. 48
2.2.1. Predarea şi învăţarea pag. 48
2.2.2. Materiale şi resurse didactice pag. 50
2.2.3. Rezultatele elevilor pag. 50
2.2.4. Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor pag. 51
2.2.5. Calificări şi curriculum. Analiza portofoliului de produse pag. 52
2.2.6. Asigurarea calităţii pag. 55
2.2.7. Resurse fizice şi umane pag. 55
2.2.8. Parteneriate şi colaborări pag. 57
2.3. Analiza SWOT pag. 58
2.4. Principalele aspecte care trebuie dezvoltate pag. 60
Partea a 3- a – Planul de acţiune şi planuri operaţionale pag. 63
3.1. Obiectivele şi ţintele şcolii pentru perioada 2015-2016 pag. 63
3.2. Plan de acţiune pentru perioada 2015-2016 pag. 65
3.2.1 Plan de acţiune pe semestrul I 2015-2016 pag. 87
3.2.2 Plan operaţional pentru activităţile de dezvoltare a managementului şcolar pag. 90
3.2.3 Plan operaţional al unităţii şcolare privind reducerea fenomenului violenţei în mediul şcolar 2015 – 2016 pag. 91
3.2.4 Plan operaţional pentru îmbunătăţirea managementul calităţii educaţiei şi formării profesionale pag. 98
3.2.5 Plan operaţional pentru activităţile de învăţare centrată pe elev pag. 104
3.2.6 Plan operaţional pentru activităţile de tranziţie de la şcoală la locul de muncă pag. 107
3.2.7 Planul de masuri pentru asigurarea protectiei unitatilor scolare, a sigurantei in mediul scolar 2015 - 2016 pag. 109
3.2.8 Planul de activitate a CDI 2015 - 2016 pag. 116
3.3. Plan de şcolarizare. Proiectul planului de şcolarizare 2015 – 2016 pag. 129
3.4. Planul de parteneriat al şcolii pag. 131
3.5. Finaţarea planului pag. 134
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare şi evaluare pag. 135
4.1. Consultare, monitorizare şi evaluare pag. 135
4.2. Programul activităţilor de diseminare, monitorizare, evaluare pag. 136
Glosar pag. 137
Echipa de elaborare a PAS- ului pag. 138
Anexe pag. 139

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1 VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

VIZIUNEA ŞCOLII

Prin valorizarea propriilor experienţe profesionale, în colaborare şi parteneriat cu toţi factorii sociali implicaţi în educaţie şi formare-profesională, şcoala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetăţeanului european.

MISIUNEA ŞCOLII

Onorându-şi statutul de Şcoală Europeană, unitatea noastră oferă tinerilor servicii educaţionale la un înalt standard de calitate, în context naţional şi european, bazate pe responsabilitate, performanţă, egalitatea şanselor, pentru dezvoltarea valorilor umane şi formarea competenţelor profesionale care să corespundă cerinţelor unei societăţi democratice bazate pe cunoaştere.

1.2 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ŞCOLII

Colegiul Tehnic ,,Mihai Băcescu,, Fălticeni este o unitate şcolară reprezentativă pentru arealul urban şi rural al judeţului prin serviciile educaţionale oferite şi diversitatea domeniilor, profilelor, specializărilor în acord cu cerinţele de formare a tinerei generaţii.

Ca unitate şcolară, datează din anul 1920 când a fost înfiinţată Şcoală Secundară de Fete „Principesa Elena”. Din acel moment strucutura şi profilul şcolii a suferit ample transformări odată cu evoluţia societăţii, economiei şi a politicilor educaţionale, respectiv:

- 1930-1945 Gimnaziul de Fete ,,Principesa Elena”
- 1947-1953 Şcoala Pedagogică de Fete Fălticeni
- 1953-1967 Şcoala Medie Nr. 2 Fălticeni
- 1967-1974 Liceul Nr. 2 Fălticeni
- 1974-1975 Liceul de Textile şi Confecţii Fălticeni
- 1975-1980 Grupul Şcolar M.I.U. Fălticeni
- 1980-1993 Liceul Industrial Nr. 1 Fălticeni
- 1993-1996 Grupul Şcolar Industrie Uşoară Fălticeni
- 1996-1998 Grupul Şcolar Nr. 1 Fălticeni

În anul 1998 academicianul Mihai Băcescu, personalitate ştiinţifică la nivel internaţional în domeniul oceanologie, originar din zona Fălticeni, acceptă ca liceul nostru să-i poarte numele, fiind în acelaşi timp sărbătorit cu ocazia aniversării a 90 de ani.

Pentru a marca acest eveniment, în fiecare an în luna martie sărbătorim **ZIUA ŞCOLII,** prilej cu care au loc manifestări ştiinţifice, culturale şi sportive.

În perioada 1998-2007 liceul se intitulează Grup Şcolar „Mihai Băcescu” Fălticeni, cuprinzând clase cu profil teoretic (uman şi real) şi clase cu profil vocaţional, liceu curs de zi, şcoală profesională, şcoală de maiştri, şcoală postliceală.

Ca urmare a performanţelor şcolare obţinute şi a calităţii actului didactic, în anul 2007 liceul nostru primeşte denumirea de **Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.**

Pentru a promova cât mai larg imaginea şcolii şi a dezvolta legătura dintre şcoală şi comunitate, în fiecare an organizăm **SĂPTĂMÂNA PORŢILOR DESCHISE** şi **FESTIVALUL**

ŞANSELOR TALE la care sunt invitaţi să participe elevi ai şcolilor generale din oraş şi din comunele limitrofe, părinţi, reprezentanţi ai comunităţii locale şi ai mediului de afaceri.

În ultimii 10 ani oferta educaţională a liceului a suferit ample transformări în contextul evoluţiei societăţii româneşti în plan politic, economic, social şi în concordanţă cu cerinţele de educaţie şi formare existente la nivel european. Astfel, au fost completate sau înlocuite o serie de specializări şi domenii de calificare cu altele, spre exemplu specializările din domeniul textil au fost reduse ca podere şi s-au introdus noi specializări din profilul serviciilor şi în profilul tehnic alături de cele din filiera teoretică. Preocupările noastre privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, copetenţe generale dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie şi să muncească, să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat şi a dezvoltat cu fiecare an **DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAŢIEI**. Am înţeles că o educaţie de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local şi până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel european şi concretizate prin alinierea tuturor statelor membre la Strategia Europa 2020, inclusiv de către România.

Acestea sunt:

- **Formarea / îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevazute în SPP din alte ţări europene;**
- **Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;**
- **Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut finaciar prin facilitarea accesului la informaţie şi servicii specifice destinate elevilor, cadrelor didactice şi membrilor comunităţii locale**
- **Formarea atitudinilor şi valorilor specifice cetăţeanului european: toleranţă, respect, multiculturalitate, diversitate;**
- **Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformalăşi informală;**
- **Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii;**
- **Dezvoltarea competenţelor infodocumentare şi formarea unei culturi informaţionale a elevilor.**

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate la nivel european.

Astfel, formarea profesională iniţială a elevilor la standarde europene s-a realizat atat prin programul Lifelong Learning, astfel: LdV-IVT, în diverse domenii profesionale tehnice (mecanică auto, industrie textilă şi design vestimentar, domeniul serviciilor şi specializarea matematică-informatică), proiectele Comenius au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea intr-o limbă străină, utilizarea ITC, cadrele didactice şi-au format şişi-au dezvoltat noi competenţe prin programul LdV-VETPRO şi stagii de formare individuală, ceea ce

a adus constant în activitatea didactică noutate, eficienţă, atractivitate, dar și prin generația noua de programe ERASMUS+, Acțiunea Cheie 1 (KA1), proiecte de mobilități VET şi Acţiunea Cheie KA2 – Proiecte de parteneriat strategic.

În acest mod, finalitatea activităţii noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în acelaşi timp, de a forma cetăţeni capabili să trăiască într-o

societate multiculturală, inclusivă şi tolerantă, în conformitate cu un stil de viaţă care respectă şi protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă şi în viaţa socială; să trăiască în calitate de cetăţean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

1.3 PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Şcoala azi

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu" Fălticeni, este situat în nordul Moldovei şi deserveşte aproximativ 30 de localităţi din Judeţul Suceava, regiunea Nord-Est.

Şcoala oferă servicii educaţionale de formare iniţială prin liceu teoretic, cu profil real şi uman, liceu tehnologic cu domeniile de pregătire profesională, servicii şi tehnic şi stagii de practică, învăţământ de zi. Unitatea şcolară este furnizor de programe de formare profesională continuă pentru adulţi în calificările sudor şi confecţioner produse textile.

Colegiul are o evoluţie ascendentă recunoscută de agenţii economici, comunitatea locală şi nu în ultimul rând, de unităţile de învăţământ din zona N-E. Recunoaşterea acestei evoluţii este pusă în valoare de obţinerea statutului de **Colegiul Tehnic** din septembrie 2007 şi obţinerea **Certificatului de Şcoală Europeană în anul 2007, în anul 2010 şi în anul 2013.**

Planul de şcolarizare propus pentru anul şcolar 2015-2016 a fost realizat în procent de 100 %, fiind înscrişi un număr de **1511** elevi repartizaţi în **56** clase.

În anul şcolar 2015-2016, C.T. "Mihai Băcescu" funcţionează cu un număr de 12 clase a IX-a, 3 clase de gimnaziu şi 6 clase de şcoală profesională.

Profilurile şi nivelele de pregătire conform cărora sunt structurate clasele C.T. „Mihai Băcescu" sunt următoarele:

- **Gimnaziu –** clasa a V-a
  – clasa a VI-a
  – clasa a VII-a
- **Liceu – filiera teoretică**
  - Matematică – informatică
  - Ştiinţele naturii
  - Filologie
  - Ştiinţe sociale
- **Liceu – filiera tehnologică**
  - Tehnician operator tehnică de calcul
  - Tehnician in automatizari
  - Tehnician în instalaţii electrice
  - Tehnician electromecanic
  - Tehnician transporturi
  - Tehnician in industria textila
  - Tehnician design vestimentar
  - Tehnician în turism
  - Tehnician in gastronomie

- **Învăţământ profesional**
  - Confecţioner produse textile
  - Mecanic auto

Interesul manifestat de absolvenţii claselor a VIII-a pentru domeniile de pregătire şi specializările oferite de şcoala noastră este certificat de realizarea planului de şcolarizare în procent de 100% (Anexa 1, Anexa 2 - 17 edu).

În anul şcolar 2015-2016, personalul dudactic angajat al şcolii noastre este alcătuit din 90 de cadre didactice de predare, din care *personal didactic titular 76,67* **%** din numărul total de cadre didactice, diferenţa de 23,33% fiind reprezentată de *suplinitori.*

Din totalul de 90 de cadre didactice, sunt 69 cadre didactice titulare, 21 profesori suplinitori calificați, 48 profesori cu gradul I, 23 profesori cu gradul didactic II, 13 având definitivarea în învăţământ și 6 profesori debutanţi.

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinoare		Nr. total cadre didactice Cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice Cu gradul II	Nr. total cadre didactice Cu definitivat	Debutanți
		Calificați	Necalificați				
90	69	21	0	48/8	23	13	6

Ponderea personalului didactic calificat în TVET este prezentată în Anexa 3-11edu.

Accesul la cunoaştere este un aspect esenţial al unei societăţi a cunoşterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea şi numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecţionare/specializare urmate sunt:

- grade didactice
- doctorat
- masterat în management educaţional sau de specialitate
- studii postuniversitare de specialitate
- cursuri de formare continuă a personalului didactic în cadrul Programelor Phare TVET
- cursuri de iniţiere/perfecţionare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competenţe profesionale, manager de proiect
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Suceava
- cursuri de formare la nivelul unităţii şcolare.

În rândul cadrelor didactice din şcoală există 12 profesori metodişti ai I.Ş.J. Suceava, 5 reprezentanţi în Consiliile Consultative ISJ, 40 formatori naţionali şi locali.

Baza materială

Procesul instructiv - educativ se desfăşoară în două corpuri de cladire cu 42 săli de clasă, cabinete şi laboratoare, atelier şcoala cu 5 ateliere, sală şi teren de sport, CDI, sală multimedia, cabinet de asistenţă psihopedagogică, cabinet de consiliere şi orientare.

Spaţiile de învăţământ şi instruire practică sunt dotate cu material didactic şi echipamente tehnice specifice. Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 100 de calculatoare legate la Internet şi în reţea, iar 25 calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cabinet psihologic, cabinet de consiliere, cabinete şi laboratoare, CDI.

Pentru elevii din alte localităţi, şcoala asigură cazare în cămin (150 locuri) şi masă la cantină (150 locuri).

Şcoala face parte din grupul celor 8 şcoli din judeţul Suceava incluse în proiectul Phare–TVET 2004 –2006, Coeziune economică şi socială, de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic. Prin derularea acestui proiect s-a realizat reabilitarea atelierelor şcoală şi a laboratoarelor tehnice de specialitate, (textile, mecanică, electromecanică, electronică şi automatizări), achiziţionarea de echipamente tehnice şi IT pentru nivelele de calificare 2, 3 și 4, echipamente de birotică şi multimedia şi formarea continuă a echipei manageriale şi a cadrelor didactice de specialitate.

Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie permite şcolii să asigure, să monitorizeze şi să îmbunătăţească permanent calitatea serviciilor educaţionale oferite.

Calitatea resurselor umane şi baza materială de care dispune şcoala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învăţare - centrate pe elev, a

metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a softului specializat şi AeL, au ca efect creşterea motivaţiei învăţării, creşterea eficienţei procesului instructiv educativ şi a rezultatelor învăţării.

Proiecte finanţate şi proiecte de cooperare europeană

În contextul promovarii si dezvoltarii conceptului de învatare pe tot parcursul vieţii, şcoala noastră este preocupată de accesarea şi implementarea proiectelor şi programelor naţionale şi europenepentru îmbunătăţirea calităţii procesului instructiv educativ, pentru promovarea valorilor naţionale şi a valorilor europene.

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu" Fălticeni a implementat până în prezent peste 50 de proiecte europene, derulate de către elevi şi profesori, în cadrul programelor de parteneriat educaţional european.

Proiectele şi programele în care şcoala a fost sau este implicată sunt:

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ŞI EVOLUŢIILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2014-2015

Planul de şcolarizare propus pentru anul şcolar 2014-2015 a fost realizat în procent de 100 %, fiind înscrişi un număr de 1503 elevi repartizaţi în 58 clase, structuraţi pe profiluri şi nivele de pregătire, în următoarele nivele şi specializări:

- **Gimnaziu –** clasele a V-a, a VI-a

- **Liceu – filiera teoretică**
  - Matematică – informatică
  - Ştiinţele naturii
  - Filologie
  - Ştiinţe sociale

- **Liceu – filiera tehnologică, ruta directă**
  - Tehnician operator tehnică de calcul
  - Tehnician in automatizari
  - Tehnician electromecanic
  - Tehnician în instalații electrice
  - Tehnician transporturi
  - Tehnician in industria textila
  - Tehnician design vestimentar
  - Tehnician în turism
  - Tehnician in gastronomie

- **Învăţământ profesional cu durata de 2 ani**
  - Confecţioner produse textile
  - Mecanic auto

- **Învăţământ profesional cu durata de 3 ani**
  - Confecţioner produse textile
  - Mecanic auto

Repartizarea pe ani de studiu şi nivele de învăţământ este prezentată în Anexa 4 (1edu). Pierderile pe cohortă şi cauzele piederilor înregistrate pe rutele de

profesionalizare sunt prezentate în Anexa 5 (4.1 edu) şi în Anexa 6 (4.2 edu). Nu au fost înregistrate cazuri de abandon şcolar - Anexa 7 (5edu).

- Rezultate la învăţătură:
  - Promovabilitate: 95,41%
  - Elevi cu medii între 5-6,99: 15,69%
  - Elevi cu medii între 7-8,99: 58,65%
  - Elevi cu medii între 9-9,99: 21,90%
  - Elevi care au promovat anul școlar 2014-2015 cu media generală 10,00 (Bold Teodora – clasa a IX-a A și Găină Daniela – clasa a XI-a E)

Rata de promovare pentru toate nivelele de educaţie este prezentată în Anexa 8 (6edu).

- Rezultate la Examenul de bacalaureat
  - Înscrişi: 238 elevi
  - Promovaţi: 166 elevi
  - Promovabilitate:69,75%

- Rezultate la Examenul de Certificare a competenţelor profesionale – nivel 2, 3
  - Înscrişi: 185
  - Neprezentaţi: 0
  - Promovaţi: 166
  - Promovabilitate: 89,73 %

- Structura etnică a elevilor.
  - Români 1487 elevi
  - Rromi 13 elevi
  - Republica Moldova: 3 elevi
  - Total elevi învăţământ cu frecventă zi: 1503 elevi

- Structura în funcţie de domiciliul acestora şi alte aspecte:
  - Nr. elevilor din mediul urban: 368 (24,33%)
  - Nr. elevilor din mediul rural: 1145 elevi (75,67%)
  - Nr. elevilor care fac naveta zilnic: 819 elevi (55,67%)

- Burse acordate elevilor:
  - Burse de performanță 2 elevi
  - Burse de merit 15 elevi
  - Burse de studiu 22 elevi
  - Burse boală 8 elevi
  - Burse elevi din Republica Moldova 3 elevi
  - Burse profesionale 133 elevi
  - Ajutor financiar „Bani de liceu” 553 elevi
  - Bani de naveta 750 elevi

Rezultatele pe medii la examene sunt prezentate în Anexa 9. Rata de succes la Examenul de Bacalaureat este prezentată în Anexa 10 (7.1 edu) şi evoluţia ratei de succes la examenele de certificare a competenţelor este prezentată în Anexa 11 (7.2edu).

- Peste 25% dintre absolvenţii şcolii continuă studiile în alte forme de învăţământ. Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2014-2015 sunt prezentate în Anexa 12 (12 edu).
- Întocmirea şi avizarea programelor şcolare pentru disciplinele opţionale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia şcolii şi curriculum-ului în dezvoltare locală
- Au fost încheiate peste 20 de contracte de colaborare cu agenţi economici.
- Realizarea de reparaţii curente şi investiţii.

Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară

- Derularea a 7 proiecte educative din domeniul educaţiei nonformale
- Desfăşurarea a 17 activităţi de dezvoltare a noilor educaţii
- Participarea elevilor la 16 activităţi pentru petrecerea timpului liber
- Implicarea elevilor, profesorilor şi a părinţilor în 3 campanii de prevenire şi educaţie pentru sănătate, respectiv educaţie rutieră
- Derularea a 5 proiecte în colaborare cu parteneri locali, judeţeni sau nationali în domenii ca: educaţie pentru sănătate, consiliere privind cariera, dezvoltare personală şi socială
- Participarea elevilor la marcarea a 14 evenimente din calendarul activităţilor educative (3 activităţi dedicate zilei de 1 Decembrie, 5 activităţi desfăşurate în Săptămâna Educaţiei Globale – ”Mobilitate pt sustenabilitate”, 6 activitati desfasurate in Saptamana Educatiei Permanente)
- Participarea elevilor la concursuri extraşcolare (Concursul internaţional „Mathematiques sans frontieres” unde s-au obţinut 1 premiu I, 2 premii II şi 2 premii III), Concursul “Eternul feminin în evoluţia umanităţii” unde s-au obţinut: 1 premiul I, 9 premii II, 1 premiul III; Concurs regional de teatru "Din inimă vă dăruim" – 1 premiul I pentru trupa Catharsis – trupa de teatru a şcolii).

Programele (proiectele) educaţionale, activităţile extraşcolare, culturale şi sportive sunt prezentate în *Anexa 18.*

DISTRIBUŢIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC

În anul şcolar 2014-2015, personalul angajat al şcolii noastre de 125 posturi aprobate a fost alcătuit din 97 de cadre didactice de predare, titulari 71 şi suplinitori 22, cu funcţia de bază în şcoala noastră, 2 profesori detașați şi 2 profesori asociaţi.

Personaull didactic titular a reprezentat 74,22 **%** din numărul total de cadre didactice, diferenţa de 24,8% fiind reprezentată de *suplinitori.*

Din totalul cadrelor didactice (97 profesori şi maiştri instructori), în anul şcolar 2014-2015, un număr de 72 cadre didactice a fost reprezentat de cadrele didactice titulare, 21 profesori suplinire calificată, 8 profesori cu titlul doctor, 46 profesori cu gradul I, 15 profesori cu gradul didactic II, 19 având definitivarea în învăţământ, 4 profesori debutanţi.

Personal didactic angajat	Titulari	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți
97	67+4 maistri	8	50	20	22	4

Cu toate că constituie un punct forte al nivelului de instruire al cadrelor noastre didactice, un procent de **49,48%** din totalul personalului didactic al şcolii noastre au gradul didactic I sau cu

7,2% doctorat, ceea ce pe viitor ar putea încărca cheltuielile cu personalul, deoarece aceştia antrenează costuri mai mari.

Formarea continuă a personalului

In contextul promovarii si dezvoltarii conceptului de invăţare pe tot parcursul vietii ca obiectiv al activitatii din unitatea noastra si ca directie de actiune a Uniunii Europene si a sistemului de educatie din Romania in vederea dezvoltarii resurselor umane, activitatea de formare continua s-a directionat următoarele obiective:

1. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională in domeniul cunoasterii si aplicării metodelor activ participative de predare invăţare
2. Consolidarea în randul cadrelor didactice a competenţelor cheie pentru o societate bazată pe cunoastere
3. Dobândirea unor noi competenţe si cunostinţe in plan didactic si stiinţific;.
4. Multiplicarea experienţelor pozitive în managementul administrativ, didactic si a stagiilor de formare contiună prin programe;

- 90 % din cadre didactice au urmat cursuri de formare continuă şi au acumulat în ultumul interval de 5 ani de la Definitivat un număr corespunzător de credite;
- Toate cadrele didactice au participat la activităţi organizate în cadrul comisiilor metodice şi cercurilor pedagogice (lecţii deschise, elaborarea de teste de evaluare si fişe de lucru, studierea si dezbaterea documentelor curriculare, studierea şi dezbaterea lucrarilor de specialitate) si care au vizat consolidarea tehnicilor de predare invatare si dezvoltarea calitatii in educatie;

Proiecte cu finanţare europeană

- Titlul proiectului: **„PARTENERIAT- EDUCAȚIE – BUSINESS – PEB”**

Proiect cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară nr. 2: „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul major de intervenţie 2.1: „Tranziția de la școală la viața activă”

Contract nr. POSDRU/175/2.1/S/151108

- 100 elevi implicaţi – 50 elevi în grupul ţintă şi 50 elevi voluntari;
- 2 profesori coordonatori – prof. Chiţu Magdalena, prof. Suseanu Claudia;
- s-au înfiinţat 10 firme de exerciţiu;
- elevii au participat la activităţile specifice firmelor de exerciţiu, la activităţi de consiliere şi orientare profesională, la o un schimb inter regional de bune practici (desfăşurat în perioada 23-25.10.2015 la Sfântu Gheorghe)

- **„TEEN PERFORM - Program inovator de îmbunătăţire a rezultatelor şcolare în învăţământul liceal”**

Proiect cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară nr. 1: „Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere”

Domeniul major de intervenţie 1.1: „Acces la educaţie şi formare profesională iniţială de calitate”

Contract număr: POSDRU/153/1.1/S/136612

Beneficiar: Inspectoratul Şcolar Judeţean Suceava

- 200 elevi participanţi (în faza de pilotare şi cea de derulare a proiectului)

- 8 cadre didactice implicate (prof. Monoranu Doina, prof. Feştilă Bogdan, prof. Suman Irina, prof. Calulea Oana, prof. Crăciun Geta, prof. Dorneanu Daniela, prof. Cărămidă Dan, prof. Bacalu Vergilia)

- Titlul proiectului: **JOBS - Orientare profesională - Instruire în întreprinderi și școli**

Proiect co-finanţat printr-un grant din partea Elveţiei prin intermediul contribuţiei elveţiene pentru Uniunea Europeană extinsă

Partenerii proiectului:

- Din partea română: MECS, CNDIPT, Universitatea din Bucureștl
- Din partea elvețiană: Universitatea Pedagogică Zurich, Centrul pentru proiecte internaționale în domeniul educației (IPE).

Obiectiv general: sprijinirea orientării în carieră a elevilor din ultimii ani de gimnaziu și primii ani de învățământ profesional și tehnic

Implicații asupra procesului de educație și formare profesională: promovarea unei noi abordări a procesului de predare-învăţare-evaluare prin:

- introducerea unei abordări interdisciplinare, integrate, în curriculum
- aplicarea consecventă a unor strategii de "*învățare bazată pe sarcină"*
- accent pe autocunoaşterea elevului
- introducerea unei tematici adecvate pentru fundamentarea corectă a orientării în carieră a elevilor

Coordonator – prof. dr. Ţuca Mariana Silvia

- 28 elevi implicaţi (clasa a IX-a J) şi 3 cadre didactice (prof. Moroşanu Geanina, prof. Murărescu Simona, prof. Manole Simona)

Proiecte de cooperare europeană

- **PROGRAMUL ERASMUS+**
  - **2015-1-BE02-KA219-012293_4 - English through entrepreneurship** - coordinator prof. Doina Monoranu
  - **2015-1-EE01-KA219-013456_3 - Contemporary Literacy in Contemporary Kids** - coordonator prof. dr. Mihaela Jarcau
  - **2015-1-BG01-KA219-014278_2 - Together we can** - coordonator prof. dr. Raluca Suciu
  - **2015-1-RO01-KA102-014479 - „Metode active de predare a disciplinelor tehnologice în VET"** - Palermo, Italia - coordonator prof. dr. Raluca Suciu
  - **2014-1-RO01-KA102-000691 - „Cooperare europeana pentru imbunatatirea competentelor profesionale in proiectarea asistata de calculator CAD 2D/3D"**, Karlsruhe, Germania - coordonator prof. Olguta Popa Ion
  - **2014-1-RO01-KA102-000811 - „FAITH IN EUROPE",** Granada, Spania - coordonator prof. Claudia Suseanu
  - **„Management, leadership and cooperation in secondary education (general education and VET)"** - Vizită de studiu pentru factori de decizie din scoli VET și şcoli gimnaziale, 6 - 11.12.2015, Helsinki/Turku, Finlanda - beneficiar prof. Claudia Suseanu

Strategia de implementare şi evaluare de impact a programelor şi parteneriatelor europene şi Strategia de diseminare şi valorizare a programelelor si parteneriatelor educaţionale sunt prezentate în Anexa 19

Colaborarea şcoală-părinţi

Colaborarea şcolii cu părinţii s-a realizat prin:

- Informarea periodică a părinţilor de către conducerea şcolii, diriginţi, profesori asupra situaţiei şcolare şi atitudinea copiilor faţă de şcoală
- Acţiuni de consiliere a părinţilor pentru diminuarea eşecului şcolar
- Implicarea în procesul decizional din şcoală prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor, Consiliului de Administraţie şi Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii.

1.5 PRIORITĂŢI LA NIVEL EUROPEAN ŞI NAŢIONAL

Prioritati la nivel european

Strategia Europa 2020 pentru creştere inteligentă, durabilă şi inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorităţi** interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- **Creştere inteligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare

- **Creştere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice

- **Creştere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială

Ţinte:

- Creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%.
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare.
- Rata abandonului şcolar timpuriu: max 10%.
- Cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar.
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990.
- Reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pragul de sărăcie.

Pentru susţinerea celor **3 priorităţi** şi atingerea acestor ţinte sunt propuse ca instrumente de lucru **7 iniţiative emblematice**:

3 iniţiative pentru creşterea inteligentă:

- O Uniune a inovării.
- O Agendă Digitală pentru Euro.
- Tineret în mişcare.

2 iniţiative pentru creştere durabilă:

- O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor.
- O politică industrială integrată pentru era globalizării.

2 iniţiative pentru creşterea incluzivă:

- O agendă pentru noi competenţe şi noi locuri de muncă.
- Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Pe baza consultărilor sale, Comisia propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale în anii care au rămas până în 2020 asupra unui număr de patru obiective strategice:

- realizarea în practică a **învăţării de-a lungul vieţii şi a mobilităţii cursanţilor**;
- îmbunătăţirea **calităţii şi eficienţei** ofertei de educaţie şi formare profesională şi a rezultatelor;
- promovarea **echităţii şi a cetăţeniei active**;
- stimularea **inovării şi creativităţii, inclusiv a spiritului antreprenorial**, la toate nivelurile de educaţie şi de formare profesională.

Prin urmare, învăţarea de-a lungul vieţii reprezintă o perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menţionate mai sus.

PRIORITATI NATIONALE

Contextul naţional

Orizont 2020 : Obiectiv naţional: Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE în domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excepţia serviciilor în mediul rural şi pentru grupurile dezavantajate, unde ţintele sunt cele ale UE pentru 2010. Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă şi favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educaţiei Naţionale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice şi de expertiză naţionale, pentru întocmirea soluţiilor legislative propuse au fost consultate şi analizate comparativ legislaţiile altor state. S-a acordat o atenţie deosebită tendinţelor legislative recente în domeniul educaţiei, legislaţia reprezentând o parte obligatorie dar nu şi suficientă a soluţiei necesare pentru modernizarea sistemului de educaţie. Demersul legislativ trebuie urmat de acţiuni administrative şi alocări financiare corespunzătoare.

Prin noua Lege a Educaţiei Naţionale, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor

2. Modernizarea şi descongestionarea curriculumului

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem

5. Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate

6. Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

8. Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii

9. Modernizarea managementului şi conducerii universităţilor

10. Clasificarea universităţilor

11. Asigurarea calităţii în învăţământul superior

12. Finanţarea competiţională şi încurajarea excelenţei la nivel universitar

MECȘ a stabilit colectivele şi termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor şi normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educaţiei Naţionale.
În acest sens, priorităţile naţionale pe linia cărora se înscriu şi activităţile derulate la nivelul Colegiului Tehnic „Mihai Bacescu” Falticeni sunt:

- Implementarea metodelor de învăţare centrată pe elev şi formarea competenţelor-cheie
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici, instituţii şi ONG-uri
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală

- Elaborarea şi dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Formarea continuă
- Asigurarea calităţii în educaţie prin predare-învăţare şi chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a elevilor
- Asigurarea orientării profesionale şi consilierii pentru construirea carierei
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului profesional şi tehnic
- Asigurarea unui management educaţional de înaltă performanţă
- Oferirea de şanse egale în educaţie, indiferent de naţionalitate, sex sau minoritate.
- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferenţiată.

1.6 PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE REGIONALE ŞI LOCALE

Prioritati regionale

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute urmatoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creştere economică durabilă, favorabil creşterii competitivităţii economice şi incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente faţă de celelalte regiuni ale României.

Priorităţi:

1. Îmbunătăţirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creşterea ocupării, accesului la educaţie, instruire şi sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creşterea accesibilităţii, conectivităţii şi atractivităţii Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive şi a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării şi protejarea resurselor şi patrimoniului natural.

Ţinte vizate pentru pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Ţintele şi indicatorii de monitorizare sunt prevăzuţi la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanţate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim *8%* la nivel regional şi de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a şcolii - maxim 12%.

4. Ponderea populaţiei ce participă la programe de formare profesională a adulţilor va fi de minim 7%.

Priorităţi şi obiective locale

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât şi a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI şi PLAI) la nivel regional şi local au fost propuse următoarele **direcţii şi ţinte strategice pentru perioada 2015 - 2020:**

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ţinta
1	Adaptarea ofertei de formare la cerinţele pieţei muncii	scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total

		şomeri, de la 27,3 (2014) % la 15% (2020).
2	Creşterea populaţiei cu nivel ridicat de educaţie prin programe de formare continuă	autorizarea a cel puţin 20 programe de către ASSED, până în 2020.
3	Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială şi reducerea ratei abandonului	Reducerea ratei abandonului la învăţământul liceal şi profesional de la 4,1 % în 2011 la 2% în 2020. Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 4.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare	Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an şcolar
5	Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT, în vederea asigurării calităţii în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii şi dotării pentru un număr de 20 de unităţi şcolare IPT până în anul 2020.

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

2.1.1 Analiza profilului economic

Pe teritoriul judeţului Suceava, în anul 2014, şi-au desfăşurat activitatea 13107 întreprinderi din agricultură, industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii. Din total, majoritatea (86,1%) sunt unităţi cu 0-9 salariaţi, 12,0% sunt unităţi cu 10-49 salariaţi, 1,7% sunt unităţi cu 50-249 salariaţi, 0,2% unităţi mari cu peste 250 salariaţi.

Regiunea Nord Est se caracterizează prin ponderea mare a numărului de unităţi specializate în comerţ (42,1%) şi industrie (13,5%). În cadrul regiunii sectoarele industriale cele mai reprezentative sunt industria alimentară, industria prelucrării lemnului, iar dintre servicii, la nivel regional, se detaşează comerţul, urmat de activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice, transport şi depozitare, turism etc. Unităţile cu activitate de construcţii deţin o pondere de 9,8% la nivel regional.

Judeţul Suceava se înscrie în trendul regional. În anul 2014 cea mai mare pondere a întreprinderilor aveau ca obiect de activitate comerţul (36,3%), urmate de întreprinderile cu activitate de industrie (12,1%), construcţii (11,1%), transporturi şi depozitare (10,5%), hoteluri şi restaurante (6,4%), agricultură (5,2%) ş.a.

Tab. 2.1

Societăți comerciale din județul Suceava

INDICATORI / DOMENIUL DE ACTIVITATE (CAEN)	Numărul societăţilor comerciale	Cifra de afaceri netă (mil. lei)	Profitul curent (mil. lei)	Rata profitului (%)
Agricultură, silvicultură şi pescuit	684	401,97	21,23	5,28
Industria extractivă	43	105,48	3,82	3,62

Industria prelucrătoare	1542	4.403,89	153,57	3,49
Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	26	114,48	-48,17	-42,08
Distribuţia apei, salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	47	113,15	10,43	9,22
Construcţii	1456	1.105,88	51,85	4,69
Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea autovehiculelor şi motocicletelor	4755	4.249,43	31,54	0,74
Transport şi depozitare	1372	1.474,14	45,97	3,12
Hoteluri şi restaurante	837	198,91	-0,90	-0,45
Informaţii şi comunicaţii	271	72,51	10,32	14,23
Intermedieri financiare şi asigurări	105	9,76	4,08	41,80
Tranzacţii imobiliare	186	67,37	9,10	13,51
Activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice	860	119,08	23,87	20,05
Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	310	148,46	9,67	6,51
Administraţie publică şi apărare, asigurări sociale din sistemul public	3	0,64	0,08	12,50
Învăţământ	72	7,67	0,33	4,30
Sănătate şi asistenţă socială	190	56,21	10,78	19,18
Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	119	53,38	1,88	3,52
Alte activităţi de servicii	229	25,21	0,96	3,81
TOTAL	**13.107**	**12.727,65**	**340,41**	**2,67**

Întreprinderile mici şi mijlocii

Analiza datelor pentru perioada 2000-2013 evidenţiază, per ansamblu, dinamica crescătoare a numărului de întreprinderi mici şi mijlocii (IMM) şi a numărului de angajaţi în IMM, în paralel cu reducerile de personal în cadrul întreprinderilor mari.

Tab. 2.2

Personalul din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, pe activităţi ale economiei naţionale. Jud. Suceava - anul 2013		
Sector de activitate	**Nr. pers.**	**%**
Industrie extractivă	1400	1,1
Industrie prelucrătoare	31700	24,6
Energie electrică şi termică, gaze şi apă	3500	2,7
Construcţii	9800	7,6
Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	30100	23,3
Hoteluri şi restaurante	3400	2,6
Transport, depozitare şi comunicaţii	10100	7,8
Tranzacţii imobiliare si servicii pt. intreprinderi	6500	5,0
Învăţământ	11900	9,1
Sănătate şi asistenţă socială	8700	6,7
Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public	5000	3,8
Alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale	7500	5,7
Total	**129600**	**100,0**

La nivelul judeţului numărul de IMM a crescut de la 99,6% în anul 2004 la 99,8% în anul 2014, cele mai multe regăsindu-se în comerţ, industrie, construcţii, transporturi, turism.

Investiţiile brute ale unităţilor locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii

Investiţiile brute realizate în anul 2013 în unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii din judeţul Suceava au totalizat 1040 milioane lei preţuri curente, cu 23% mai puţine faţă de anul 2012.

Investiţiile realizate în unităţile din industrie şi comerţ din judeţul Suceava au reprezentat 63,4 % din total.

Proiecţia principalilor indicatori economici la orizontul anului 2014

În anul 2014 judeţul Suceava a realizat 19,4% din PIB-ul regiunii Nord Est şi 2% din PIB-ul ţării şi se plasează pe locul doi în cadrul regiunii, după judeţul Iaşi şi la egalitate cu judeţul Bacău.

În anul 2014, valoarea PIB/locuitor din judeţul Suceava – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare – a fost cu 40,0% mai mic decât media naţională (v. tab. 3.1.).

Tab. 2.3

	PIB / locuitor în 2014	
	EURO	**Indici de disparitate**)** (România =100)
România	7.516	100%
Suceava	4.515	60%

Sursa: *INS*

La nivel național, PIB-ul a crecut în anul 2014 cu 2,8% față de anul 2013, județul Suceava urmând același trend.

În structură, comerțul și serviciile regiunii au una din cele mai mari contribuţii la realizarea produsului intern brut regional (circa 50,47%), puțin peste media naţională (circa 50,27%). În ceea ce priveşte industria, aceasta contribuie în proporție de 21,15% la formarea PIB-ului, principalele producţii sunt cele de cărbuni, ţiţei, gaze naturale, benzină, motorină, fire şi fibre sintetice, îngrăşăminte chimice, ciment, hârtie şi cartoane, cherestea, mobilier din lemn, ţesături, zahăr. Ponderea acestei ramuri în produsul intern brut regional este sub media naţională. În cadrul industriei, ponderea cea mai mare o are industria prelucrătoare, urmată de ramura energie electrică, termică, gaze şi apă şi industria extractivă.

Construcţiile participă cu o pondere apropiată de nivelul naţional (8,66% faţă de circa 8,46% media naţională). Contribuția adusă de agricultură la realizarea produsului intern brut este de 7,39%, dublu aproape față de media națională de 4,70%.

Industria

Industria suceveană a înregistrat, pe ansamblu, în anul 2013 o creştere faţă anul 2012, indicele producţiei industriale fiind de 110,2% iar indicele valoric ai cifrei de afaceri pentru întreprinderile cu activitate principală de industrie pentru aceeaşi perioadă fiind de 120,5% *(v. tab. 3.7.).*

Tab. 2.4

Evoluţia principalelor indicatori care caracterizează activitatea industrială pentru unităţile observate statistic	
	An 2013/ An 2012
Indicii producţiei industriale, serie brută (%)	110,2

Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie (%)	120,5

Sursa: *DJS Suceava, date provizorii*

Notă: *Indicele producţiei industriale a fost calculat pentru unităţile observate statistic, eşantion reprezentativ la nivel de ţară. Indicele cifrei de afaceri a fost calculat pentru unităţile observate statistic, eşantion reprezentativ la nivel de ţară, preţuri curente.*

Ramurile industriale reprezentative din judeţul Suceava sunt:

- industria de exploatare şi prelucrare a lemnului, a cărei dezvoltare este în strânsă corelaţie cu suprafaţa mare a fondului forestier existent;
- industria alimentară, dezvoltată în corelaţie directă cu agricultura judeţului, se bazează pe prelucrarea produselor animaliere (carne, lapte) şi a produselor vegetale;
- industria construcţiilor de maşini, reprezentată prin societăţi comerciale care produc maşini-unelte, scule, rulmenţi etc.;
- industria uşoară, reprezentată prin unităţi de confecţii, tricotaje şi încălţăminte.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicaţii şi de mediu

În anul 2013 judeţul Suceava dispunea de o infrastructură diversă:

- lungimea simplă a liniilor de cale ferată – 526 km;
- lungimea simplă a liniilor de cale ferată electrificate – 248 km;
- lungimea drumurilor publice total (locul 3 pe țară) – 2994 km, din care:
  - drumuri publice modernizate – 1555 km;
  - drumuri publice cu îmbrăcăminţi uşoare rutiere – 94 km;
- drumuri naţionale – 628 km;
  - drumuri naţionale modernizate – 614 km;
  - drumuri naţionale cu îmbrăcăminţi uşoare rutiere – 14 km;
- drumuri judeţene şi comunale – 2.366 km;

În apropierea municipiului Suceava, la o distanţă de 12 km, se află Aeroportul Internaţional „Ştefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum şi cu alte ţări.

Judeţul Suceava avea la data de 31.12.2012 o reţea de distribuţie a apei potabile în lungime totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găseşte în municipii şi oraşe), o reţea de canalizare cu o lungime de 759,5 km şi o reţea de distribuţie a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investiţiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară şi pentru afaceri, în creştere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică şi socială şi a continuării integrării europene.

În telecomunicaţii se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creşterii gradului de acoperire şi expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât şi în telefonia mobila. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competenţele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce şi imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecţia mediului conduce la o nevoie în creştere de personal specializat dar şi de dezvoltare a unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Agricultura

La 31 decembrie 2013, suprafaţa agricolă a judeţului însuma 16,4% din suprafaţa agricolă totală a regiunii şi cca. 2,4% din suprafaţa agricolă a României (conf. *INS, Anuarul statistic 2013*).

Judeţul Suceava contribuie cu 23,3 % la producţia agricolă de bunuri şi servicii agricole realizată la nivel regional, având cea mai mare contribuţie în cadrul regiunii din punct de vedere al valorii producţiei agricole realizate în 2013.

O caracteristică deosebită a regiunii şi a judeţului este relieful foarte variat şi specificul montan, cu potenţial ridicat pentru creşterea animalelor, alternând cu suprafeţe favorabile culturilor agricole.

Păşunile şi fâneţele ocupă o parte importantă din suprafaţa agricolă, creşterea bovinelor fiind o activitate tradiţională a locuitorilor judeţului.

În anul 2013, producţia agricolă de bunuri şi servicii agricole a fost de 2.776.333 mii lei, cu 12% mai mult faţă de anul 2012.

Structura producţiei agricole de bunuri şi servicii agricole din anul 2013 a fost următoarea: 58,8% din total a rezultat din producţia vegetală, 41,1% din producţia animală şi 0,1% din servicii agricole. Comparativ cu anul anterior s-au înregistrat următoarele modificări în structura producţiei agricole de bunuri şi servicii agricole: a crescut ponderea în total a producţiei vegetale (+3,6 %) şi a scăzut ponderea în total a producţiei animale (-3,5 %) și ponderea serviciilor agricole (-0,1 %).

Evoluţia repartiţiei terenurilor agricole pe tipuri de folosinţe în judeţul Suceava, în perioada 2009-2013 este prezentată în tabelul de mai jos:

Tab.2.5

Evoluţia repartiţiei terenurilor agricole pe tipuri de folosinţe în judeţul Suceava

Categoria de folosinţă	Suprafaţa (ha)				
	2009	2010	2011	2012	2013
Arabil	181.127	180.972	180.678	180.372	180.240
Păşuni	91.167	91.596	90.274	90.570	90.547
Fâneţe şi pajişti naturale	74.394	74.136	73.960	74.053	73.898
Livezi	2.801	2.776	3.008	2.810	2.959
TOTAL AGRICOL	**349.489**	**349.480**	**347.920**	**347.805**	**347.644**

(Sursa: Direcţia pentru Agricultură Suceava)

Judeţul Suceava a deţinut în anul 2013, 3,9% din valoarea producţiei agricole, de bunuri şi servicii la nivel naţional, fiind situat pe locul cinci pe ţară.

În anul 2013, în sectorul privat s-a realizat 99,2% din valoarea producţiei agricole de bunuri şi servicii agricole.

Modul de folosinţă al terenului

La sfârşitul anului 2013 suprafaţa agricolă a fost de 346762 ha, reprezentând 40,5% din suprafaţa totală a judeţului. Structura suprafeţei agricole a fost următoarea: 51,8% teren arabil, 26,0% păşuni, 21,3% fâneţe, 0,9% livezi şi pepiniere pomicole.

În anul 2013 comparativ cu anul precedent nu s-au înregistrat modificări semnificative în structura suprafeţei agricole.

Suprafaţa cultivată

În anul 2013, suprafaţa cultivată a fost de 169.576 ha, cu 9630 ha (+0,7%) mai multă decât cea din anul 2012.

Tab 2.6

ANI	2011	2012	2013
Valoarea producţiei ramurii agricole (mii lei preţuri curente)	**2888753**	**2479563**	**2776333**

Vegetală	**1931018**	**1369103**	**1631401**
Animală	**955883**	**1107574**	**1142247**
Servicii agricole	**1852**	**2886**	**2685**

ANI	**2011**	**2012**	**2013**
Structura producţiei agricole (%)	**100**	**100**	**100**
- vegetală	66,8	55,2	58,8
- animală	33,1	44,6	41,1
- servicii agricole	0,1	0,2	0,1

Evoluţia repartiţiei terenurilor agricole pe tipuri de folosinţe în judeţul Suceava, în perioada 2009-2013 este prezentată în tabelul de mai jos:

Tab 2.7

Categoria de folosinţă	**Suprafaţa (ha)**				
	2009	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
Arabil	181.127	180.972	180.678	180.372	180.240
Păşuni	91.167	91.596	90.274	90.570	90.547
Fâneţe şi pajişti naturale	74.394	74.136	73.960	74.053	73.898
Livezi	2.801	2.776	3.008	2.810	2.959
TOTAL AGRICOL	**349.489**	**349.480**	**347.920**	**347.805**	**347.644**

(Sursa: Direcţia pentru Agricultură Suceava)

Silvicultura

Suprafaţa ocupată de păduri reprezintă cca. 49,2 % din suprafaţa totală a judeţului Suceava, respectiv 95,9 % din fondul forestier al judeţului Suceava. Fondul forestier reprezintă totalitatea suprafeţelor pădurilor, terenurilor destinate împăduririi şi a suprafeţelor care servesc nevoilor de cultură, producţie şi administraţie silvică.

Suprafaţa de fond forestier din judeţul Suceava, pe forme de proprietate, este redată în tabelul 3.11.:

Tab 2.8

Suprafaţa totală fond forestier (ha)		**Suprafaţa de pădure (ha)**		**Suprafaţă cu alte funcţii (ha)**	
Proprietate de stat	**Proprietate particulară**	**Proprietate de stat**	**Proprietate particulară**	**Proprietate de stat**	**Proprietate particulară**
281.500	155.208	272.868	149.695	8.632	5.513

(Sursa: I.T.R.S.V. Suceava)

În anul 2013 fondul forestier din judeţ a însumat 436,7 mii ha şi a avut următoarea structură: 96,8% păduri şi 3,2% alte terenuri.

Vegetatia silvică a favorizat şi dezvoltarea unei variate şi bogate faune de animale salbatice pentru vânat.

O sursă de venituri, foarte puţin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile şi flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică şi farmaceutică, alimentară etc.

Suprafaţa acoperită cu păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră din judeţul Suceava reprezintă 36,7% din suprafaţa forestieră a regiunii şi 6,7% din suprafaţa forestieră a ţării.

În tabelul 3.12. este prezentată evoluţia suprafeţelor de teren împădurite din judeţul Suceava, în perioada 2009- 2013:

Tab 2.9

Suprafeţe împădurite (ha)				
2009	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
1.178	1.811	2.006	1.843	1.883

(Sursa: I.T.R.S.V. Suceava)

Suprafaţa împădurită în anul 2013 a fost de 1883, ha, cu 40 ha mai mare față de anul 2012.

Volumul de lemn recoltat în anul 2013 din judeţul Suceava reprezintă 48,7% din volumul de lemn recoltat din regiunea NE şi 13,6% din volumul de lemn recoltat la nivel naţional.

Turismul

Judeţul Suceava dispune de un potenţial turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural şi arhitectural, staţiunile turistice renumite, dar şi de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii şi dotării tehnice necorespunzătoare.

Specificul judeţului oferă condiţii deosebite pentru turismul balnear, montan şi agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potenţialul gospodăriilor rurale, cu precădere în zona montană.

În anul 2013, numărul total al structurilor de primire turistică a fost de 296 unităţi, înregistrându-se o creştere cu 10,9% comparativ cu anul 2011.

Numărul structurilor de primire turistică din judeţul Suceava în anul 2013, reprezentau 4,7% din totalul unităţilor de primire turistică existente la nivel naţional, judeţul Suceava deţinând locul 3 pe ţară din punct de vedere al numărului de unităţi de primire turistică, după judeţele Constanţa, Braşov.

Din totalul structurilor de primire turistică înregistrate la nivelul regiunii Nord - Est, 40,7% îşi desfăşoară activitatea în judeţul Suceava.

Tab 2.10

Principalii indicatori ai structurilor de primire turistică în perioada 2011-2013	**UM**	**2011**	**2012**	**2013**
Unităţi de primire turistică	număr	271	296	296
Capacitatea de cazare turistică existentă	număr de locuri	8835	9447	9585
Capacitatea de cazare turistică în funcţiune	număr de locuri - zile	2439609	2594065	2642601
Sosiri - total	număr	229519	238611	241629
Înnoptări - total	număr	556249	586237	577232
Indicii de utilizare netă	%	22,8	22,6	21,8
Durata medie a şederii	zile	2,4	2,5	2,4

Cea mai mare capacitate de cazare turistică în anul 2013 au deţinut-o hotelurile (41,0%), urmate de pensiunile agroturistice (25,7%), pensiunile turistice (17,9%), vilele turistice (3,0%) şi celelalte structuri cu 12,4%.

Pe categorii de clasificare, în anul 2013, 44,0% din numărul total de locuri au fost în structuri de cazare de 3 stele, 33,2% în structuri de cazare de 2 stele, 20,3% în structuri de cazare de 4 stele, 2,0% în structuri de cazare de o stea şi 0,5% în structuri de cazare de 5 stele.

Din totalul turiştilor străini înregistraţi în cursul anului 2013, 91,9% provin din Europa (din acestia 86,5% apartin ţărilelor Uniunii Europene).

In cadrul Uniunii Europene, ponderea cea mai mare au înregistrat-o turiştii sosiţi din Germania (21,7%), fiind urmaţi de turiştii din Spania (16,7%), Austria (11,6%), Italia (10,6%), Franţa (9,9%), Polonia (9,9%), Olanda (4,0%), Regatul Unit (3,0%).

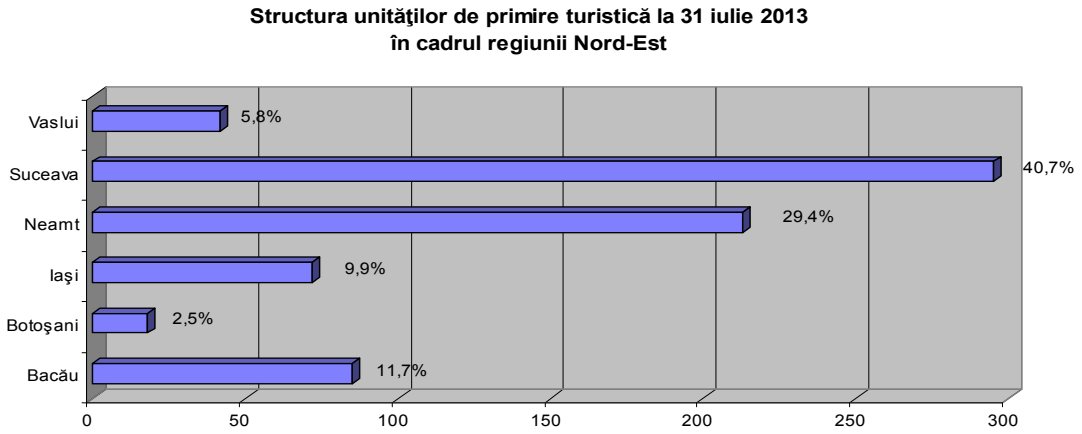


Fig. 2.1. Structura unităţilor de primire turistică în cadrul regiunii Nord-Est

Indicele de utilizare netă a capacităţii de cazare turistică în anul 2013 a fost de 21,8%, cu 0,8 puncte procentuale mai mic faţă de nivelul indicelui înregistrat pe parcursul anului 2012 (22,6%).

Indicele de utilizare netă a capacităţii de cazare turistică în anul 2013, inregistrat in judetul Suceava s-a situat cu 3,3 puncte procentuale sub nivelul indicelui de utilizare netă a capacităţii de cazare turistică inregistrat la nivel national (25,1%).

In anul 2013 turiştii s-au cazat în structurile de primire turistică în medie 2,4 zile, valoare mai mica decât cea înregistrată în anul 2012 (2,5 zile). Durata medie a şederii a înregistrat o uşoară scadere în structurile din staţiunea balneară Vatra Dornei (de la 5,4 zile în anul 2012 la 5,1 zile în 2013), în structurile din zona „alte localităţi" (de la 2,2 zile în anul 2012 la 2,0 zile în 2013), în structurile din zona montană (de la 2,3 zile în anul 2012 la 2,1 zile în 2013) şi a crescut în structurile din municipiul Suceava (de la 1,4 zile în anul 2012 la 1,5 zile în 2013).

Zona montană şi dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană acoperă o suprafaţă însemnată din teritoriul judeţului. Gospodăriile ţărăneşti care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. *Dezvoltarea economică în spaţiul rural montan*, iar în zonele izolate chiar supravieţuirea civilizaţiei rurale, depind decisiv de dezvoltarea şi valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană şi a altor resurse specifice zonei, într-un concept de *pluriactivitate*.

Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităţilor agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creşterii animalelor şi a îndeletnicirilor tradiţionale, promovarea agriculturii şi a produselor ecologice, diversificarea activităţilor economice în spaţiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric şi cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparaţie cu câmpia, specificul montan oferă un potenţial de excepţie pentru zootehnie şi în particular pentru

dezvoltarea agriculturii ecologice şi a agroturismului în spaţiul rural, condiţionat de valorificarea superioară a următoarelor atuuri:

- suprafeţele de păşuni şi fâneţe (păşuni 26,0%, fâneţe 21,3% din suprafaţa agricolă a judeţului), favorabile creşterii animalelor – activitate tradiţională a locuitorilor din unele zone ale judeţului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole "blânde" – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obţinerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervaţii naturale, patrimoniul istoric şi cultural bogat;

- facilităţile şi interesul în creştere pentru agroturism;
- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiţie; tinerii – moştenitori ai zestrei tradiţionale şi deschişi spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experienţa şi iniţiativele unor organizaţii active în domeniul turismului din judeţ.

Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:

- degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticirea pajiştilor şi a fâneţelor – riscă să devină ireversibile: "fragilitatea muntelui";
- condiţii socio-economice precare; şomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistenţă) cu tendinţă de agravare;
- depopularea munţilor prin exodul tinerilor spre oraşe sau în afara ţării;
- îmbătrânirea populaţiei;
- imens potenţial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potenţialul pieţei (în creştere) pentru produse ecologice şi biologice, agroturism etc.

În raport cu problematica analizată, principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educaţie şi formare profesională sunt:

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională şi carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educaţie şi formare profesională (iniţială şi continuă) în ruralul montan;
- absenţa unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educaţie tehnologică / componenta de curriculum la decizia şcolii - CDŞ), atât ca bază de pregătire pre - vocaţională, cât şi din perspectiva celor care nu continuă studiile şi rămân în gospodării;
- baza materială deficitară a şcolilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoştinţe pentru agricultura de câmp - deficitară şi neactualizată în privinţa competenţelor specifice agriculturii şi dezvoltării durabile in zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educaţiei şi formării profesionale, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcţii prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor reprezentative pentru ruralul montan;
- introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secţiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
    - planul locale de acţiune (PLAI);
    - planurile de acţiune (PAS) la nivelul şcolilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.

- iniţierea / dezvoltarea unor şcoli cu profil agromontan, cu arie de acţiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoşi, având în vedere:
    - dezvoltarea bazei materiale: ferma didactică, ateliere şcoală şi laboratoare – organizate şi dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane cu o componentă de agroturism inclusă.
- programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competenţelor specifice agriculturii montane;
- adaptarea conţinutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcţie de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;
- completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noţiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educaţie tehnologică / componenta de CDŞ;
- programe de orientare şi consiliere profesională adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori), în parteneriat între instituţiile de învăţământ, Direcţia Judeţeană pentru Agricultură şi Dezvoltare Rurală, Oficiul Judeţean de Consultanţă Agricolă, autorităţi locale, organizaţii neguvernamentale (ONG) cu activităţi de consultanţă şi instruire în agricultură etc.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

Ritmul de creştere economică, reflectat în dinamica PIB şi a productivităţii muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru ănvățământul profesional și tehnic.

Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

Pentru schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

Concluzii	Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susţinut de creştere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB şi a productivităţii muncii.	Noi oportunităţi şi provocări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, din perspectiva contribuţiei la formarea resurselor umane necesare creşterii competitivităţii economice regionale.

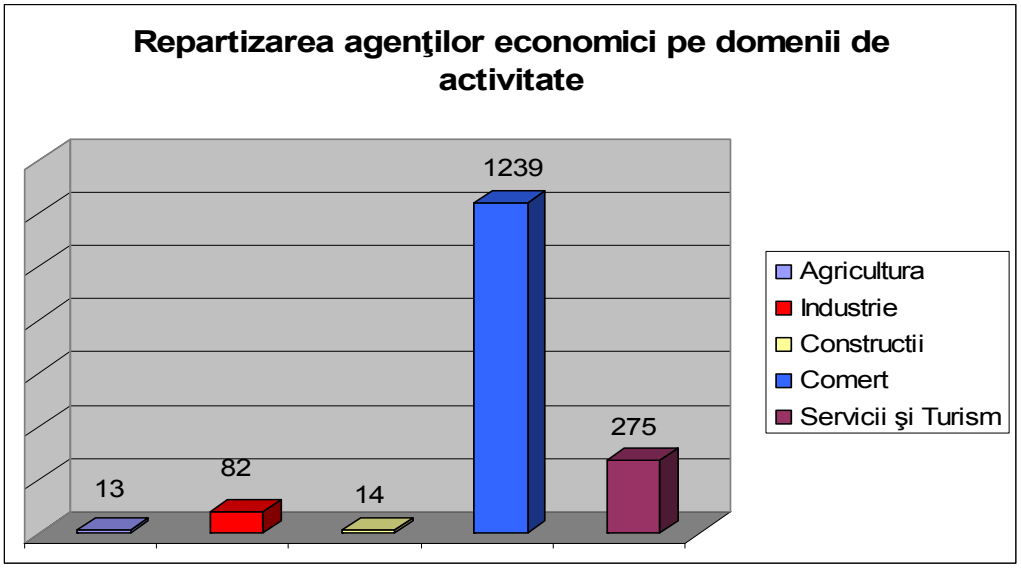
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investiţiilor brute şi a investiţiilor străine.	Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendinţa de creştere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	**Planurile de şcolarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporţional cu nevoile pieţei muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităţilor industriale, şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidenţiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor şi activităţilor economiei naţionale la formarea PIB şi VAB.	Identificarea domeniilor şi pofilelor de formare profesională iniţială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul şcoală-agenţi economici.
Respectarea cerinţelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competenţelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane şi premontane în suprafaţa judeţului.	Programe de informare, consiliere şi instruire adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan.

2.1.2 Repere economice ale zonei Fălticeni

Până în anul 1989 municipiul Fălticeni a avut o economie puternică, reprezentată de unităţi industriale din ramurile textilă, chimică, prelucrarea şi industrializarea lemnului, confecţii, tricotaje, alimentară, sticlărie-menaj, precum şi unităţi prestatoare de servicii şi construcţii civile.

În ordinea descrescătoare a numărului operatorilor de piaţă, serviciile şi turismul deţin o pondere de 17,2 % sectorul industrial 5,7 %, construcţiile 1,4 % şi agricultura având o pondere de 0,8%.

Dezvoltarea micilor afaceri este esenţială pentru economia municipiului, deoarece starea economică şi socială se află în strânsă dependenţă cu succesul afacerilor întreprinzătorilor particulari, care contribuie la dezvoltarea economiei locale, oferind noi locuri de muncă.



2.1.3 Domenii de activitate

Municipiul Fălticeni este centrul polarizator al activităţilor economice ce se desfăşoară pe teritoriile comunelor adiacente.

Profitul net a evoluat pozitiv în ultimii ani pentru multe dintre activităţile economice din municipiul Fălticeni, firmele fălticenene (din diverse domenii de activitate: textil, prelucrarea lemnului, servicii, etc.) regăsindu-se pe linie de profit în topurile alcătuite anual de Camera de Comerţ şi Industrie Suceava (vezi Anuarul Statistic al judeţului Suceava ediţia 2009 - pag. 156, cap 15.12)

Industria: reprezintă activitatea de bază a municipiului Fălticeni, numărul de salariaţi care lucrează în această ramură depăşind un procent de 42,3% din totalul forţei de muncă angajate.

Subramurile industriale existente în Fălticeni sunt :

- industria chimică (produse chimice, farmaceutice, articole de materiale plastice)
- industria textilă – confecţii (articole de îmbrăcăminte şi accesorii), tricotaje
- industria băuturilor (băuturi alcoolice distilate şi nealcoolice)
- industria lemnului (prelucrarea brută a lemnului şi impregnarea lemnului, producţia de mobilier)
- industria materialelor de construcţii (sticlă, BCA, cărămidă, pavele)
- industria alimentară (fabricarea produselor de panificaţie şi patiserie, a produselor lactate şi a brânzeturilor, prelucrarea şi conservarea legumelor şi a fructelor, prelucrarea şi conservarea peştelui şi a produselor din peşte).

Comerţul: se remarcă faptul că această activitate este preponderentă în totalul activităţilor economice (66% din totalul cifrei de afaceri), deoarece aria de polarizare a municipiului se suprapune pe unitatea administrativă a raionului Fălticeni (până în 1968), iar sectorul este în totalitate în proprietate privată. Acest lucru se datorează diversificării activităţilor de comerţ, creşterii vânzărilor de mărfuri industriale şi mai puţin prin creşterea puterii de cumpărare a populaţiei.

Agricultura: deţine o pondere mică în totalul cifrei de afaceri a economiei municipiului Fălticeni (1,8 %), sectorul agricol de stat fiind reprezentat de Staţiunea de cercetare-dezvoltare pomicolă, iar sectorul privat fiind reprezentat de 16 societăţi comerciale şi 3.406 producători privaţi.

Construcţiile Creşterea cifrei de afaceri în acest domeniu, se datorează atât volumului ridicat al activităţilor de construcţii-reparaţii din ultimii ani din sectorul privat şi cel public, cât şi creşterii preţurilor materialelor de construcţii.

Serviciile: cifra de afaceri a acestui sector reprezintă 5 % din totalul cifrei de afaceri. Sectorul serviciilor a cunoscut în ultimii ani o diversificare a activităţilor, prin înfiinţarea unui număr mare de societăţi comerciale care oferă o gamă largă de servicii şi numeroase locuri de muncă.

Dinamica IMM: În Fălticeni există un număr relativ ridicat de întreprinderi mici şi mijlocii, fapt care dovedeşte existenţa unui spirit antreprenorial posibil a fi valorificat. IMM-urile constituie un segment important al economiei municipiului, absorbind o mare parte din numărul salariaţilor. Deşi activitatea de comerţ constituie partea dominantă a IMM-urilor în cadrul structurii economice, în ultimii ani se constată scăderea ponderii ei în favoarea serviciilor, industriei şi construcţiilor.

Investiţii străine: în Fălticeni activează 8 agenţi economici cu capital străin, din care 5 cu capital integral străin şi 3 societăţi mixte. Cele mai relevante societăţi comerciale cu capital străin activează în domeniul industriei textile (Lovers SA, SC Motexco SA) şi industriei alimentare (Rogelya SRL)

2.1.4 Piaţa muncii

Pe ansamblul judeţului Suceava an de an populaţia ocupată a avut un trend descrescător, în anul 2012 a crescut cu 5,2 mii persoane faţă de anul 2011.

Ponderea populaţiei ocupate în agricultură şi silvicultură s-a menţinut an de an la un nivel ridicat peste media la nivel de regiune Nord Est şi evident peste media la nivel de ţară, în dauna celorlalte activităţi ale economiei naţionale.

Populaţia ocupată în industrie şi construcţii deţine o pondere redusă dar se observă o creştere în ultimii 2 ani analizaţi. Din cadrul serviciilor, comerţul s-a dezvoltat la nivelul judeţului Suceava, se observa o creştere cu 6 procente de la 22,0 mii persoane în 2004, la 28,5 mii persoane în 2007, datorită faptului că s-au deschis în judeţ importante centre comerciale, iar în anii 2008-2012 s-a menţinut aprox. 27-28 mii persoane.

De asemenea o creştere sensibilă se resimte şi în celelalte domenii respectiv Hoteluri şi restaurante, Transporturi, Tranzacţii imobiliare etc. în perioada 2004-2008, urmând ca acestea să scadă semnificativ în anii 2009-2012. S-a menţinut populaţia ocupată în domeniile Educaţie, Sănătate, iar în Administraţie a crescut populaţia ocupată de la 4,0 mii persoane în 2004, la 7,1 mii persoane în 2012.

Structura populaţiei ocupate pe medii şi sexe are tendinţe asemănătoare ca a întregii populaţii ocupate, în sensul că are loc o migrare către mediul rural.

Această tendinţă este mai accentuată la femei care îşi găsesc un loc de munca mai greu în mediul urban, fiind mai mare cu 4 – 5 puncte procentuale la femei decât la bărbaţi. Bărbaţii îşi găsesc loc de muncă mai uşor, mai ales în industrie şi construcţii, unde numărul de bărbaţi angajaţi începe să devină dominant, cu excepţia industriei textile, confecţiilor şi pielăriei. De asemenea, în activităţile de Prestări Servicii domină femeile în activităţile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare, iar în activităţile cu mult teren, depanări şi servicii, domină bărbaţii.

Din evoluţia numărului mediu al salariaţilor pe activităţi ale economiei în perioada 2004-2012, se observă o creştere a numărului mediu de salariaţi în perioada 2004-2008 şi o sensibilă descreştere în anii 2009 – 2011, în anul 2012 se observă o uşoară redresare. În judeţul Suceava a crescut numărul de salariaţi în domeniul Servicii,până în 2009, anii 2010- 2012 înregistrând scăderi. În domeniul Industrie numărul salariaţilor a scăzut de la 34664 persoane în 2004, la 21203 în anul 2011, iar în anul 2012 -22489 persoane, de asemenea în domeniul Agricultură şi

Silvicultură numărul salariaţilor a scăzut de la 3590 persoane în anul 2004, la 2753 persoane în anul 2011 şi a ajuns la 2996 în 2012.

Evoluţia numărului mediu al salariaţilor pe activităţi ale economiei naţionale, în judeţul Suceava

Tab. 2.11

Judeţul Suceava	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL	94515	100279	101602	99779	89411	87234	88767	88623
Agricultură şi silvicultură	**2945**	**2791**	**3005**	**2862**	**2559**	**2753**	**2996**	**2917**
Industrie	**28836**	**28589**	**27369**	**24316**	**21441**	**21203**	**22489**	**21565**
Industrie extractivă	1775	1589	1639	1468	1293	1334	1301	1460
Industrie prelucrătoare	23924	24282	23056	19254	16497	16368	17608	16938
Energie electrică, termică, gaze, apă	3137	2718	2674	1652	1417	1331	1357	910
Construcţii	**5654**	**8709**	**8675**	**6951**	**5749**	**6381**	**6163**	**5878**
Servicii	**55495**	**58612**	**60971**	**63273**	**59662**	**56897**	**52783**	**53541**
Comerţ	15626	16816	16901	20026	17135	16809	16861	16866
Hoteluri şi restaurante	2770	2702	2861	3518	2440	2299	2281	2430
Transport, depozitare, comunicaţii	4505	4978	5125	5519	5521	5342	4970	5298
Intermedieri financiare	1440	1638	1648	1467	1367	1330	1326	1321
Tranzacţii imobiliare	2481	2563	3254	2577	261	457	428	503
Administraţie publică şi apărare	4402	5054	5452	5491	5177	4673	4768	4856
Educaţie	12410	12495	12766	12600	11881	11454	11412	11459
Sănătate şi asigurări sociale	8228	8675	9153	9601	9464	8175	7756	7722
Altele	3633	3691	3811	2474	3143	2914	2981	3086

Sursa: *Anuarul Statistic 2014*

Deşi anii 2009, 2010, 2011, au fost ani de criză numărul salariaţilor nu a scăzut semnificativ, comparativ cu anii anteriori respectiv perioada 2006-2008, descreşterea a avut loc în domeniile Industrie, Agricultură, Silvicultură şi Construcţii, dar a fost o creştere importantă a numărului salariaţilor în Domeniul Serviciilor de la 55495 persoane în anul 2006, la 63273 persoane în anul 2009, ceea ce a atenuat într-o oarecare măsură efectul crizei economice la nivelul judeţului Suceava, în anul 2012 a scăzut la 52783 iar în 2013 a crescut cu 758 persoane faţă de 2012.

Indicatori statistici ai pieţei muncii conform datelor din balanţa forţei de muncă (BFM)

Evoluţia principalilor indicatori ai pieţei muncii, conform datelor din Balanţa Forţei de muncă, este prezentată în tabelul 4.1.

Tab.2.12

Judeţul Suceava	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Populaţia activă – Total	251,0	253,0	252,5	254,1	257,3	244,6	251,8	249,8
Populaţia ocupată – Total	239,2	243,6	241,5	234,0	238,4	232,7	237.9	233,6
Rata de activitate	58,6	59,0	58,8	58,5	58,0	54,5	55,6	54,9
Masculin	58,5	59,1	58,9	59,1	60,5	53,3	55,0	56,0
Feminin	58,7	58,8	58,7	57,7	55,3	55,9	56,0	53,6
Rata de ocupare	55,8	56,8	56,3	53,8	53,7	51,9	52,5	51,3
Masculin	55,5	56,8	56,2	53,9	55,7	50,5	52,0	52,0

Feminin	56,2	56,7	56,4	53,8	51,8	53,4	53,0	50,5

Sursa: *Anuarul Statistic 2014*

Principalele constatări desprinse din informaţiile din BFM la nivelul judeţului Suceava:

Populaţia activă, populaţia ocupată:

În anul 2013 populaţia activă a scăzut cu 2 mii persoane faţă de 2012, dar este mai mare cu 5,2 mii persoane faţă de 2011.

Populaţia ocupată din anul 2013 a scăzut faţă de 2012 cu 4,3 mii persoane, dar a crescut faţă de 2011 cu 0,9 mii persoane.

Rata de activitate şi rata de ocupare:

În ceea ce priveşte rata de ocupare din anul 2013 este mai mică decât în 2012 cu 1,2%, mai mare cu 0,6% decât în 2011, și o diferenţă de 2-5 pp. mai mică decât în perioada 2006-2010.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forţă de muncă: *mecanică, industrie textilă şi pielărie, comerţ, construcţii, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară*.

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii: comerţ, construcţii, turism şi alimentaţie – *locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare*.

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte *evoluţii contradictorii* la nivel judeţean, prin *creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.*

Dinamica pozitivă a ocupaţiilor relevante pentru profilul servicii cu tendinţă de *creştere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de şomeri, balanţă favorabilă locuri de muncă-şomeri sau cu tendinţă de echilibrare.*

Şcoala postliceală:

Domeniile economic, servicii, sănătate şi asistenţă pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel judeţean: *tendinţă de creştere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de şomeri şi balanţă favorabilă locuri de muncă - şomeri*.

Proiecții ale cererii și ofertei forței de muncă pe termen mediu - Studiul previzional la nivel național si județean

Proiecţia cererii potenţiale la nivel naţional

Rezultatele prognozei cererii potenţiale de forţă de muncă (funcţie de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel naţional pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist şi a celui moderat şi creşterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane) ***Tab. 2.12***

	scenariu PESIMIST	**scenariu MODERAT (de bază)**	**scenariu OPTIMIST**
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447

2017	8831	8996	9450
2018	**8794**	**8982**	**9452**
2019	**8756**	**8968**	**9454**
2020	**8718**	**8954**	**9456**

Proiecţia cererii potenţiale, a cererii înlocuite şi a cererii agregate de forţă de muncă la nivel de regiune de dezvoltare şi la nivel de judeţ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecţia cererii potenţiale relevante pentru învăţământul profesional şi tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest şi trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creştere între 2015 şi 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, Bucureşti-Ilfov.

Proiecţia cererii potenţiale de forţă de muncă la nivel judeţean a fost estimată prin dezagregarea proiecţiilor la nivel regional privind populaţia ocupată. Proiecţia în structură de ocupaţii pentru fiecare judeţ în parte a plecat de la asumpţia că este puţin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative faţă de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupaţii la nivel naţional (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferenţele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel naţional şi pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de judeţ prin raportarea la ponderea populaţiei de 55 ani şi peste în populaţia totală ocupată a judeţului respectiv şi compararea acesteia cu ponderea populaţiei de 55 ani şi peste în populaţia totală ocupată a regiunii din care face parte judeţul.

Cererea agregată de forţă de muncă la nivel naţional a fost obţinută din însumarea cererii potenţiale cu cererea înlocuită de forţă de muncă. Se observă faptul că – la nivel naţional - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potenţiale rezultată din evoluţia potenţială a activităţilor economice. Diferenţa dintre cererea înlocuită şi modificarea cererii potenţiale faţă de anul anterior este explicată de existenţa unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca şi a cererii potenţiale, înlocuite şi agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existenţa unor oportunităţi pentru ocuparea tinerilor absolvenţi sau a inactivilor, respectiv a şomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populaţiei inactive nu se modifică şi nici nu au loc reduceri ale ratei şomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenţii din diferite domenii relevante pentru învăţământul profesional şi tehnic.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupaţii relevante pentru ÎPT

(nr. persoane) ***Tab. 2.13***

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potenţiale	**1209958**	**1204945**	**1199590**	**1178179**	**1173645**	**1167471**	**1160745**	**1153540**	**1145909**	**1137904**
Prognoze ale cererii înlocuite	**23933**	**23833**	**23727**	**23300**	**23210**	**23087**	**22953**	**22809**	**22657**	**22498**
Prognoze ale cererii agregate	**1233891**	**1228778**	**1223317**	**1201479**	**1196855**	**1190557**	**1183698**	**1176349**	**1168566**	**1160401**

Prognoze ale cererii pentru judeţul Suceava *(nr. persoane)* ***Tab. 2.14***

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020

Prognoze ale cererii potenţiale	**290042**	**288831**	**287538**	**282368**	**281274**	**279783**	**278159**	**276419**	**274576**	**272643**
Prognoze ale cererii înlocuite	**5236**	**5214**	**5190**	**5097**	**5077**	**5050**	**5021**	**4990**	**4956**	**4922**
Prognoze ale cererii agregate	**295277**	**294045**	**292729**	**287465**	**286351**	**284833**	**283180**	**281409**	**279533**	**277565**

Proiecţia cererii de formare profesională la nivel regional şi judeţean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziţie au permis realizarea proiecţiilor doar în intersecţia subgrupe majore de ocupaţii şi secţiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupaţii şi activităţi economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populaţiei ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecţiei cererii de forţă de muncă pe subgrupe majore de ocupaţii şi secţiuni CAEN.

În continuare, evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecţie dintre structura pe grupe ocupaţii şi structura pe activităţi CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluţia cererii de formare profesională a ţinut cont de numărul de salariaţi din acest sector economic.

Structura ofertei educaţionale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

Tab. 2.15

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		**Total**	**Calificări specifice nivelului 4 de calificare**	**Calificări specifice nivelului 3 de calificare**
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Ponderea din cererea pieţei muncii pentru calificări de nivel 3 şi 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învăţământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 şi 4 în oferta educaţională a IPT - ieşiri în 2017			40%	60%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învăţământ superior în 2017 este conform ţintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenţilor de învăţământ terţiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 50%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEŢEI MUNCII

Principalele constatări desprinse din informaţiile din AMIGO la nivel regional

Populaţia activă, populaţia ocupată:

Tendinţa de scădere la nivel regional a populaţiei active şi mai ales a populaţiei ocupate, cu *disparităţi majore pe sexe şi medii rezidenţiale*:

- Reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaţilor.
- Populaţia activă şi populaţia ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate şi rata de ocupare:

Tendinţa de scădere a ratei de activitate şi mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu *disparităţi majore pe sexe şi medii rezidenţiale.*

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populaţia feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condiţiile unei ocupări paupere, de subzistenţă, în agricultură).

Şomajul (BIM):

În scădere, faţă de anii anteriori, rata şomajului se menţine *mai ridicată decât la nivel naţional* având următoarele aspecte:

- rata şomajului *mai ridicată în mediul rural*, sensibil mai mare *faţă de rata şomajului rural la nivel naţional*;
- şomajul puţin *mai mare în cazul bărbaţilor;*
- *şomajul ridicat al tinerilor* (15-24 ani).

În municipiul Fălticeni piaţa muncii este puternic dominată de industria confecţiilor atât sub aspectul locurilor de muncă oferite cât şi al angajărilor şi al organizării cursurilor de calificare, totuşi tendinţa nu este atât de puternică încât să putem vorbi de o monoindustrie.

Un număr relativ mic de absolvenţi ai unităţii noastre şcolare se regăsesc ca fiind angajaţi în unităţile economice din oraş.

Datele privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor sunt prezentate în Anexa 12 (12edu).

Gradul foarte mare de satisfacere a ofertelor de locuri de muncă în ultimii trei ani - atât pe total personal cât şi pe forme de pregătire a personalului solicitat - acesta a fost de peste 98% şi poate fi un indiciu serios ca populaţia în vârstă de muncă a judeţului Suceava doreşte să muncească.

Sectoarele de activitate în care se manifestă o cerere de forţă de muncă sunt: *fabricarea articolelor de îmbrăcăminte* (confecţioner asamblor articole din textile), *construcţii* (zidar, fierar-betonist, dulgher), *comerţ* (vânzător, lucrător comercial), *hoteluri si restaurante* (ospătar, bucătar) şi *fabricarea de mobilă* (tâmplar universal).

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: construcţii, mecanică, comerţ, industrie textilă, industrie alimentară – locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă-şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare .

Profilul tehnic a înregistrat o tendinţă de creştere a locurilor de muncă, dar şi evoluţii fluctuante a numărului de şomeri cu tendinţe de creştere.

Cei mai mulţi şomeri se înregistrează în domeniile:
- sticlărie;
- construcţii şi piscicolă (sezonieri).

Cererea de forţă de muncă, conform datelor furnizate de AJOFM Fălticeni, dictată de evoluţia pieţei, pe profesii este următoarea:
- confecţioner produse textile;
- electrician;
- tâmplărie lemn;
- tâmplărie aluminiu şi PVC;
- lucrător comercial;
- vânzător;
- şofer;
-ospătar, chelner, barman

Din chestionarele date agenţilor economici din Fălticeni se desprinde concluzia că aceştia doresc să angajeze la absolvire:
- confecţioner textile;
- muncitor tâmplărie aluminiu;
- lucrător comercial;
- lucrător în alimentaţie publică şi turism.

Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în judeţul Suceava

Tab 2.16

Domeniu	**Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii %**	**Oferta IPT Pondere rezultată din analiză şi consultare la orizontul 2020 %**	
	2013 – 2020	**SUCEAVA**	**Regiune**
RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI	14,2	22	22%
Industrie alimentara	1,5	6-8	
Ag icultura	10,5	4-6	
Silvicultura		2-4	
Protecţia mediului		6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC		45	49%
Fabricarea produselor din lemn	3,0	4-6	
Electronică şi automatizări	0,3	4-6	
Producţie media	0	0	
Construcţii	10,7	4-6	
Mecanică	19,0	18-20	
Elect ic	4,4	2-4	
Industrie textilă şi pielărie	9,6	6-8	
Materiale de construcţii	0,8	0	
Electromecanică	0,9	0-2	

Chimie industrială	0,9	0	
Tehnici poligrafice	0,2	0	
SERVICII		33	27%
Turism	2,5	16-18	
Economic	8,3	12-14	
Comerţ	13,2	2-4	
Estetica şi igiena orpului omenesc	0	0-2	

2.1.5 Date demografice

La 1 ianuarie 2015, populaţia judeţului Suceava era de 741749 locuitori, reprezentând 3,3% din populaţia României şi 18,9 % din populaţia regiunii Nord Est.

Tab. 2.17

Populaţia stabilă la 1 ianuarie 2015					
	Total (nr. pers.)	**Femei %**	**Bărbaţi %**	**Urban %**	**Rural %**
România	22279183	51,2	48,8	56,4	43,6
R. Nord-Est	3914518	50,3	49,7	44,9	55,1
Suceava	**741749**	**50,4**	**49,6**	**43,6**	**56,4**

Sursa: INS

Analiza datelor statistice evidenţiază o creştere a populaţiei judeţului în perioada 2013-2015, de la 708302 locuitori din anul 2013, la 741749 locuitori înregistraţi la 1 ianuarie 2015, cu 4,7%.

Densitatea populaţiei judeţului Suceava este de 82,9 loc/kmp, în mediul urban 214,4 loc/kmp şi în mediul rural 56,9 loc/kmp.

Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

La nivelul anului 2015 *(v. tab.2.1),* judeţul Suceava are un **grad de urbanizare** de 43,6%, valoare situată sub media naţională (56,4%) şi regională (44,9%).

Ponderea populaţiei din mediu rural (56,4%), este semnificativ mai mare faţă de cea naţională (43,6%) şi apropiată de cea regională (55,1), deși în ultimii 2 ani a scăzut cu 1,2%.

Distribuţia pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populaţiei la nivel judeţean o uşoară preponderenţă a persoanelor de sex feminin (50,4%), valoare mai mică comparativ cu media naţională (51,2%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional.

Structura pe grupe de vârstă

Evoluţia populaţiei după 1992 indică un declin demografic general. În judeţul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, au înregistrat o scădere mai accentuată, de la 26,6% în 1990 la 17,9% în 2015.

În schimb a crescut ponderea populaţiei vârstnice (65+), de la 9,9% în 1990 la 14,0% în 2015.

Deşi este majoritară pe ansamblu, populaţia feminină este în minoritate în grupele tinere şi mature de vârstă (până în grupa 30-49 ani), după vârsta de 50 ani populaţia feminină fiind majoritară. Această tendinţă este dată de populaţia din mediul rural.

În mediul urban, diferenţa în favoarea populaţiei masculine se păstrează până la grupa de vârstă 25-39 ani, după care se constată o scădere semnificativă în favoarea populaţiei feminine (grupa de vârstă 40-85 ani şi peste).

La data de 1 ianuarie, copiii (0-14 ani) deţineau o pondere de 17,9% în totalul populaţiei stabile a judeţului, populaţia tânără (15 - 24 ani) reprezenta un procentaj de 13,1%, persoanele mature (25 – 64 ani) formau majoritatea (55%), iar persoanele în vârstă de 65 ani şi peste reprezentau 12,5% din total. Persoanele în vârstă de 85 ani şi peste deţineau o pondere de 1,4% în totalul populaţiei stabile.

Structura pe vârste şi medii rezidenţiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 69,5% din totalul populației, în rural regăsindu-se 56,7% din totalul grupei menționate. În schimb, grupele de vârstă cuprinse între 50 şi 59 de ani au o pondere mai mica în mediul rural (47,9%) faţă de urban (52,1). Ponderea mai mare a vârstnicilor in mediul rural comparativ cu mediul urban evidenţiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică *(conform recensământului din anul 2011)*

La recensământul din 20 octombrie 2011, populaţia română este predominant majoritară (96,2%). celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populaţia de etnie rromă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ş.a.

Faţă de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creştere a ponderii populaţiei de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) şi o descreştere a ponderii populaţiei de etnie ucraniană (de la 1,2% la 1,0%).

Mişcarea migratorie

În perioada 2000-2014, în judeţul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul a fost mai mare faţă de numărul persoanelor care şi-au stabilit domiciliul în judeţ, soldul schimbărilor de domiciliu a avut valori negative în anul 2014 (-1349 persoane).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migraţia internă şi externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigraţiei, în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendinţă de accentuare. Conform unor estimări, migraţia temporară a forţei de muncă în străinătate se situa la nivelul ţării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internaţional pentru Migraţii, citat în PND 2007-2013, pag. 16). Deşi incomplete, datele Eurostat privind evoluţia numărului de cetăţeni români înregistraţi oficial în alte ţări europene evidenţiază o creştere semnificativă a emigraţiei (v. Studiul de piaţa muncii, WYG International, 2007, Phare TVET 2004-2006).

PROIECŢII DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populaţiei judeţului Suceava *faţă de 2005* cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populaţia județului Suceava a înregistrat o creştere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, *faţă de 2005*, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scazut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) *în 2015* și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) *până în 2025*. În schimb, va creşte numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel naţional şi regional *(v .tab. 2.2.).*

În judeţul Suceava scăderea numărului populaţiei până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică faţă de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) şi naţional (-8,0%).

Evoluţia populaţiei în perioada 2005-2025 pe grupe mari de vârstă - Mii pers. - ***Tab. 2.18***

	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2015-2005	
							Nr.	%
RO	**22648,5**	**22516,0**	**22390,9**	**22279,1**	**20.518,0**	**19.898,0**	**-369,4**	**-1,6**
0-14	3611,6	3443,9	3388,5	3304,4	2.884,0	2.590,0	-307,2	-8,5
15-64	15802,3	15792,2	15701,5	15555,8	14.041,0	13.516,0	-246,4	-1,5
65 şi peste	3234,6	3279,9	3300,9	3418,9	3.593,0	3.793,0	+184,4	+5,7
NE	**3898,7**	**3889,7**	**3889,9**	**3914,5**	**3.589,0**	**3.513,0**	**+15,8**	**+0,4**
0-14	729,8	695,9	678,7	656,1	579,0	537,0	-73,7	-10,1
15-64	2632,2	2650,7	2672,6	2706,7	2.441,0	2.372,0	+74,6	+2,8
65 şi peste	536,7	543,1	534,6	551,7	569,0	604,0	+15,0	+2,8
SV	**731,0**	**736,3**	**739,9**	**741,7**	**702,0**	**695,0**	**+10,7**	**+1,5**
0-14	144,4	137,4	135,7	132,7	118,0	112,0	-11,7	-8,1
15-64	484,1	496,3	503,4	505,2	477,0	470,0	+21,2	+4,3
65 şi peste	102,5	102,6	100,8	103,8	108,0	113,0	+ 1,2	+1,3

Sursa: *Anuarul României, INS, date prelucrate*

Fig. 2.2. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025
Sursa: *datele din prognoza INS*

În figura 2.1. sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri şi vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va creşte, populaţia judeţului va cunoaşte un proces de îmbătrânire.

Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară judeţul SUCEAVA - Mii pers. - ***Tab. 2.19***

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%

7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: *INS, date prelucrate*

Până în anul 2015 se estimează reduceri la nivel judeţean ale populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 şi 19-24 ani (*v. tab. 2.3)*, acestea fiind şi cele care încadrează grupul ţintă principal pentru planificarea în învăţământul profesional şi tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învăţământul postliceal şi superior) (*v. tab.2.3 şi 2.4.).*

În grupa 15-18 ani, faţă de 2005 se estimează o reducere la nivelul judeţului de 26,5% până în 2015, respectiv de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 31,2% până în 2015, respectiv de 38,5% până în anul 2025 (*v. tab. 2.4.)*

Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 15-18 ani *- Mii pers. -* ***Tab. 2.20***

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	**-26,5**	**-17**	**-34,7**

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru **grupa 19-24 ani**, faţă de 2005 scăderea prognozată la nivel judeţean este de 12,3% până în 2015, respectiv cu 23,1% până în 2025, valori mai mici faţă de regiune, unde scăderea prognozată este de 21,6% până în 2015, respectiv cu 29,3% până în 2025 *(v. tab.2.5.).*

Efectele acestor evoluţii vor afecta direct populaţia şcolară şi structura populaţiei în vârstă de lucru (mai puţini tineri vor intra pe piaţa muncii), cu impact potenţial asupra dezvoltării economico-sociale a judeţului.

Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 19-24 ani *- Mii pers. -* ***Tab. 2.21***

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	**65**	**57**	**50**	**-8**	**-12,3**	**-15**	**-23,1**

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piaţa muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulţi - în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară.

Asigurarea calităţii în ÎPT

Nevoia unor *mecanisme reglementate de asigurare a calităţii serviciilor de educaţie şi formare profesională* care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire şi satisfacţia beneficiarilor (forţa de muncă şi angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

La nivel naţional, activităţile privind asigurarea calităţii în sistemul naţional de învăţământ sunt coordonate de către cele două agenţii nou înfiinţate – ARACIP (pentru învăţământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învăţământul superior).

Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

OFERTA ŞCOLILOR ÎPT DIN JUDEŢUL SUCEAVA

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în anii trecuţi demonstrează că exerciţiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI şi PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura şi evoluţia cifrelor de şcolarizare în ÎPT în perioada 2009-2014, sunt prezentate în *Anexa 7*.

Scăderea generală a populaţiei şcolare s-*a reflectat în scăderea la nivel judeţean a ponderii elevilor înscrişi în clasa a IX-a liceu şi implicit la liceul tehnologic*. (fig. 5.16.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putul opta și pentru școala profesională de 3 ani.

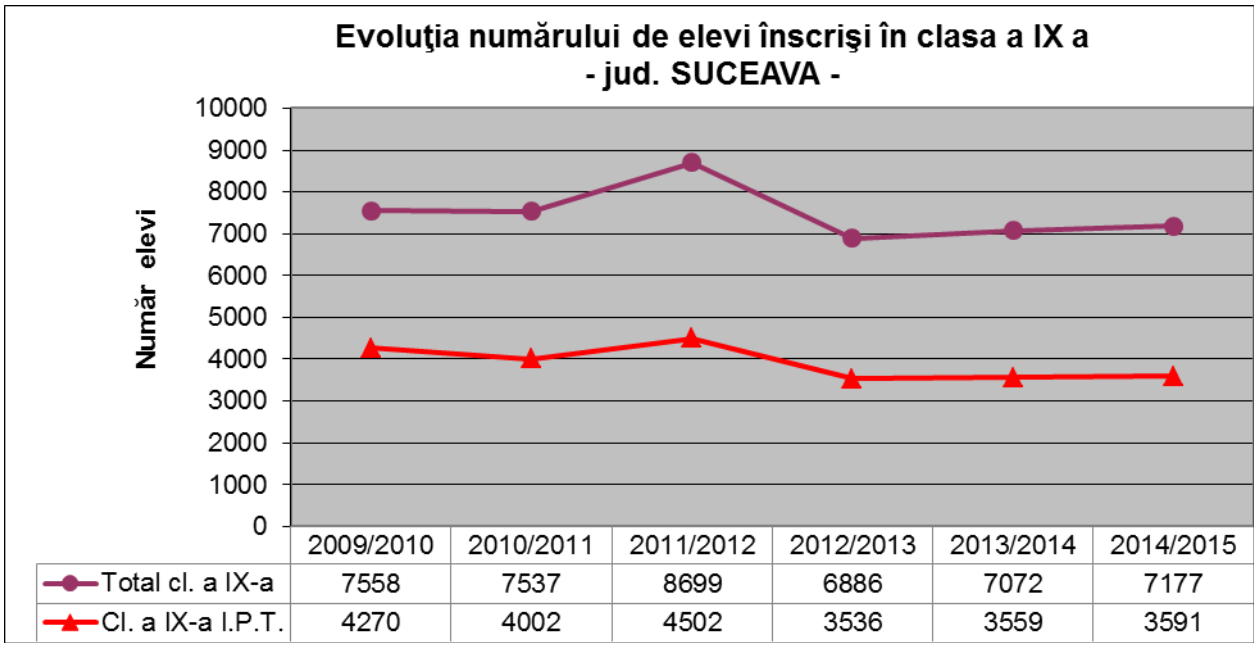


Fig.2.3. Evoluţia numărului de elevi înscrişi în clasa a IX-a 2009-2014(Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, la învățământul profesional și tehnic cifrele se mențin constante în ultimii 3 ani școlari (50% din total).

În anul școlar 2014-2015 se constată o cifră de școlarizare mai mică la liceul tehnologic (2515), ca urmare a apariției învățământului profesional de 3 ani (după clasa a VIII-a), la care s-au

înscris 1076 elevi. În acest sens, se impune o reaşezare a ţintelor PLAI, în acord cu condiţiile actuale.

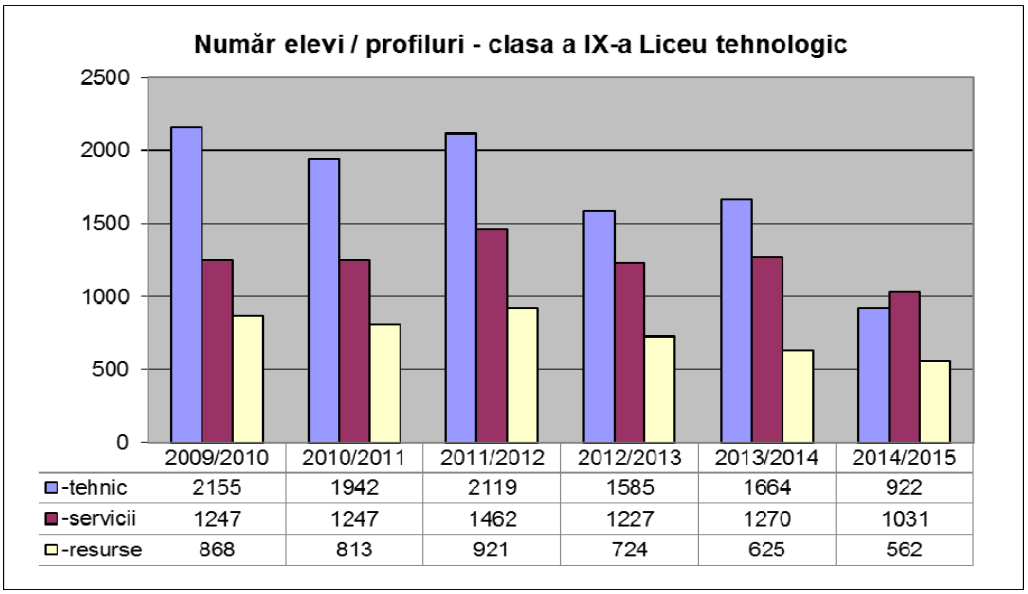


Fig.2.4. Evoluţia numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IŞJ Suceava)

Analizând anul școlar 2014-2015 se constată o scădere a numărului de elevi de la profilul tehnic (55% față de anul școlar anterior), ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din domeniul mecanică.

Pentru optimizarea ofertei educaţionale şi creşterea atractivităţii sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul şi utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei calităţii şi serviciilor.

Analiza ofertei curente (pentru anul şcolar 2014-2015)

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în anii trecuţi demonstrează ca exerciţiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI şi PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

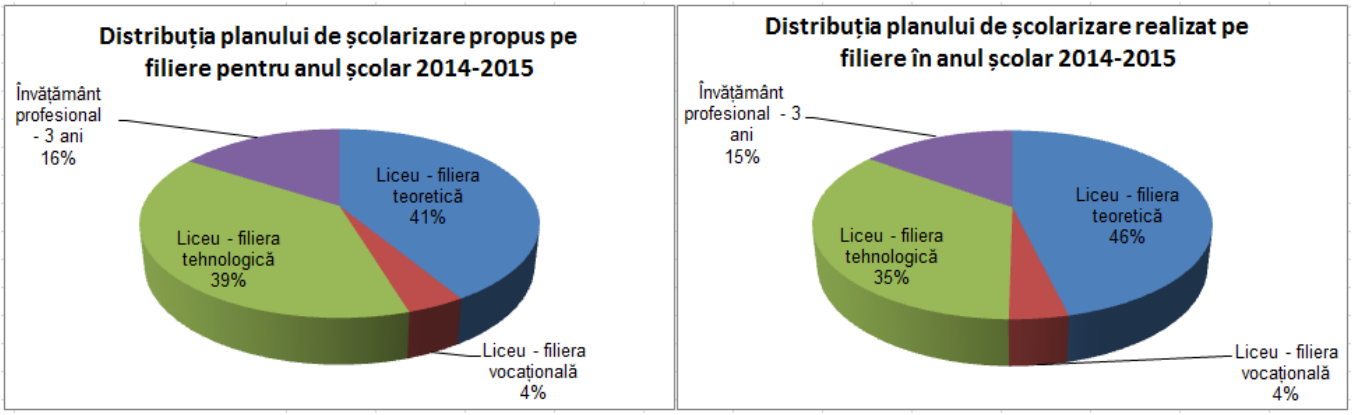


Fig.2.5. Distribuţia planului de şcolarizare propus şi realizat pentru anul şcolar 2014-2015 (Sursa IŞJ Suceava)

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul profesional și tehnic, procentele fiind calculate la numărul de elevi și nu la numărul de

clase. Astfel, deși la învățământul vocațional nu s-a realizat o clasă din cele planificate, apare același procent (4%) deoarece clasele realizate au un număr mai mare de 28 elevi (32-35), iar la filiera teoretică la același număr de clase cu cele planificate, apare o depășire cu 5 procente.

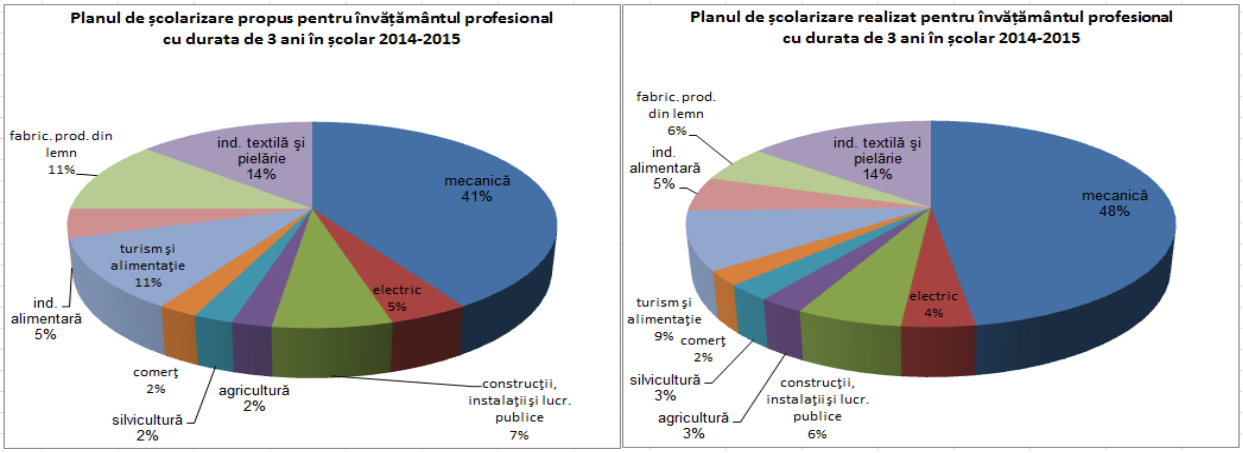


Fig.2.6 Distribuţia planului de şcolarizare propus şi realizat pentru anul şcolar 2014-2015, învățământ profesional de 3 ani, pe domenii profesionale

Din fig. 2.6 se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Fabricarea produselor din lemn, Agricultură și Construcții, instalații și lucrări publice,* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu cele existente pentru clasa a VIII-a, la începutul anului școlar. Aceste pierderi au valori cuprinse între 6-12% și se reflectă, de regulă, în cifrele realizate la învățământul profesional și tehnic.

Evoluţia ofertei şcolare în perioada 2009-2015 *Tab. 2.22*

Nr. crt.	Anul școlar	Oferta școlară (%)			
		Filiera teoretică și vocațională		Filiera tehnologică	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat
1.	2009-2010	38,68	43,5	61,32	56,5
2.	2010-2011	46,93	46,9	53,07	53,1
3.	2011-2012	46,25	48,3	53,75	51,7
4.	2012-2013	48,19	48,7	51,81	51,3
5.	2013-2014	44,81	49,7	55,19	50,3
6.	2014-2015	45,29	49,97	54,71	50,05

Din tabelul 2.20 se desprinde concluzia orientării absolvenților claselor a VIII-a spre filiera teoretică și vocațională a liceului, la filiera tehnologică înregistrându-se o scădere cu 6,5%, în perioada 2009-2014. În acest sens, oferta educațională pentru următoarii ani școlari trebuie fundamentată cu responsabilitate, ținând cont și de faptul că populația școlară majoritară din învățământul gimnazial se află în rural.

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de şcolarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu;

➢ ajustarea ţintelor PLAI pentru oferta educaţională, pe profiluri şi domenii profesionale în acord cu investiţiile din ultimii ani şi aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;

➢ utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor;

➢ creşterea interesului liceelor tehnologice de a-şi diversifica oferta către nivelul 5 (şcoală postliceală şi şcoală de maiştri) în scopul asigurării unei posibilităţi de continuare a studiilor pentru absolvenţii care nu promovează examenul de bacalaureat;

asigurarea soluţiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educaţie şi continuării studiilor, în condiţii de şanse egale (acces, calitate, varietate de opţiuni).

2.1.6. Parteneri actuali şi potenţiali

Procesul de accelerare a schimbărilor, evoluţia ştiinţelor şi tehnologiei, diversificarea profesiilor, creşterea gradului de democratizare a vieţii sociale justifică înscrierea învăţământului în perspectiva educaţiei permanente.

Concluzia unanimă a analiştilor pieţei muncii este aceea că pregătirea profesiilor pentru viitor începe cu pregătirea învăţământului pentru viitor. Şcoala trebuie să asigure absolvenţilor următoarele cinci categorii de competenţe de bază pentru a-i înarma cu „know-ul pentru muncă”:

- identificarea, organizarea, planificarea şi alocarea resurselor;
- muncă în echipă, în colaborare;
- achiziţionarea şi utilizarea informaţiilor;
- înţelegerea interacţiunilor complexe a sistemelor relaţionale;
- operarea cu tehnologii variate.

Având în vedere importanţa pe care o acordăm educaţiei permanente, am elaborat un plan de acţiune pentru reţelele de colaborare la nivel interregional şi internaţional. Astfel, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni a încheiat acorduri de colaborare şi parteneriat cu:

- administraţia publică locală care se concretizează într-o serie de acţiuni ce au ca obiect educarea şi formarea tinerilor;
- societăţi comerciale din regiune in vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecţii, mecanică auto, servicii;
- AJOFM si CJRAE în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- alte instituţii si organizaţii : Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerţ si Industrie a Municipiului Fălticeni, Biblioteca Bucovinei „I. G. Sbiera” Suceava;
- alte unităţi de învăţământ de acelaşi nivel din ţară şi străinătate.

Pentru anul şcolar 2015-2016 activităţile în parteneriat sunt descrise şi planificate în Planurile operaţionale pentru reţele de colaborare interne şi externe, documente incluse în PAS.

În urma interviurilor şi discuţiilor cu reprezentanţi ai agenţilor economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă competenţe şi abilităţi tehnice, o bună comunicare şi relaţionare, adaptabili, care pot lucra cu uşurinţă în echipă, care ştiu să utilizeze calculatorul şi în unele cazuri şi competenţa de a comunica într-o limbă străină şi cunoştinţe de marketing şi antreprenoriat (în domeniul serviciilor - domeniul turism şi alimentaţie publică).

Oferta şcolilor din ÎPT pentru formarea adulţilor (anexa 11)

Formarea pe tot parcursul vieţii, reprezintă şi pentru învăţământul românesc ca şi pentru toate sistemele de învăţământ din Europa, un deziderat important, generat de Strategia Europa 20.

Şcolile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulţilor, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Judeţul

Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) şi derulate în şcolile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulţilor.

Din păcate, legislativul şi concurenţa, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin AJOFM şi ONG-uri.

Prin asocierea majorităţii unităţilor ÎPT, s-a înfiinţat Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava, cu personalitate juridică. Obiectivele acestei asociaţii privesc dezvoltarea programelor de formarea continuă a adulţilor, pe baza nevoilor identificate, evaluarea competenţelor dobândite non formal şi informal etc. În anul şcolar 2014-2015, ASSED Suceava a primit autorizarea pentru 4 programe de formare şi a derulat 3 cursuri de formare, pentru nivelul 3 de calificare, fiind formate 30 persoane.

De asemenea în anul școlar 2014-2015 la Liceul Tehnologic Vasile Deac Vatra Dornei s-au desfășurat programe de formare pentru calificările Fasonator mecanic (26 absolvenți) și Motorist la motoagregate și mașini în silvicultură (9 absolvenți).

Consultând registrului furnizorilor autorizaţi pentru formarea adulţilor constatăm că numărul şcolilor şi programelor pentru care au obţinut autorizarea este nesemnificativ, comparativ cu furnizorii privaţi. În anul calendaristic 2014, în județul Suceava s-au derulat 58 de programe de formare, fiind formate un număr de 1599 persoane, furnizorii fiind instituții publice, ONG-uri, societăți etc.

Reţele şcolare

Unităţile şcolare ÎPT, pe zone ocupaţionale ale judeţului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupaţională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Muşat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroşan” Pîrteştii de Jos
7. Liceul Tehnologic Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Şcoala Postliceal Sanitară Suceava
10. Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Suceava

Zona ocupaţională 2 – Fălticeni

11. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
12. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
13. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
14. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca

Zona ocupaţională 3 – Siret

15. Colegiul Tehnic „Laţcu Vodă” Siret

Zona ocupaţională 4 – Vatra Dornei

16. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
17. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broşteni
18. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
19. Liceul Tehnologic „Liviu Suhar” Iacobeni

Zona ocupaţională 5 – Cîmpulung Moldovenesc

20. Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc
21. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc
22. Şcoala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc

23. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldoviţa

Zona ocupaţională 6 – Gura Humorului

24. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
25. Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

Zona ocupaţională 7 – Rădăuţi

26. Colegiul Tehnic Rădăuţi
27. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuţi
28. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
29. Liceul Tehnologic „Tomşa Vodă” Solca
30. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
31. Liceul Tehnologic Special Bivolărie

TOTAL UNITĂŢI ÎPT: 31

Din cele 31 unităţi de învăţământ profesional şi tehnic de stat existente în judeţ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unităţile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistenţă prin crearea unor reţele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării şi diseminării achiziţiilor din program, în mod prioritar în ceea ce priveşte asigurarea calităţii, învăţarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerinţe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social şi lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de şcolarizare. (vezi anexa 12). Este necesară *consolidarea acestor reţele,* şi, totodată, asumarea de către şcolile Phare TVET a unui rol activ în iniţierea unor *noi reţele pentru implicarea tuturor şcolilor din ÎPT.* Constituirea reţelelor a avut ca şi criterii de arondare: domeniul profesional şi zona ocupaţională.

Fig. 5.7 Distribuţia unităţilor IPT în judeţul Suceava

În cadrul acestor reţele s-au realizat diferite activităţi educaţionale cu elevii şi cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ şi eficient - îndeosebi în ceea ce priveşte practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea şi validarea competenţelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea

curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi, formarea adulţilor etc. - reprezintă o condiţie obligatorie pentru un învăţământ profesional şi tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici partenri.

Informaţiile şi evaluările din sistemul de educaţie şi formare profesională evidenţiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenţii economici, în funcţie de managementul şcolii, interesul agenţilor economici şi condiţiile locale. În timp ce în unele şcoli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală şi limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relaţiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenţilor economici implicaţi şi al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai şcolilor ÎPT este variabil, depinzând de locaţie, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenţi economici, dar şi multe instituţii şi ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimul an școlar ca urmare a înființării școlii profesionale de 3 ani, după clasa a VIII-a, în 22 de unități din rețeaua ÎPT.

Anexa 13 prezintă situaţia relaţiilor de parteneriat între unităţi şcolare ÎPT şi operatori economici locali. Din analiza datelor se constată că la nivel judeţean, numărul partenerilor este semnificativ mai mare decât cel al furnizorilor de formare (al unităţilor şcolare IPT).

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEŢEAN

Tab. 2.23

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT**
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educaţie şi formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creşterea şanselor de ocupare a absolvenţilor, dezvoltarea competenţelor antreprenoriale, creşterea adaptabilităţii forţei de muncă şi promovarea şanselor egale pentru participare la piaţa muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională: informaţii de bază pentru planificarea carierei (informaţii referitoare la parcursurile educaţionale şi de formare, oportunităţi de angajare). Creşterea atractivităţii ofertei şi calităţii programelor de formare profesională: conform proiecţiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuţiei ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorităţi din Strategia Europa 2020 pentru creştere inteligentă, durabilă şi inclusivă	*Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educaţiei şi lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educaţie şi formare profesională.* Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Naţional al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii şi recunoaşterii, prin învăţământul profesional, liceal, postliceal şi prin formarea adulţilor, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competenţelor necesare integrării pe piaţa muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaţionale şi de formare moderne care să asigure competenţe-cheie şi excelenţă.

Desprinse din contextul educaţional	Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii profesionale şi şcolii postliceale. Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să ţină cont de implicaţiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creşterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului şi oferte de formare profesională pentru adulţi.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei şi a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - *competenţele metodice;* - *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic; - *competenţe aferente noilor calificări* cerute pe piaţa muncii. Reducerile prognozate pentru populaţia ocupată în învăţământ cauzate de reducerea previzionată pentru populaţia şcolară obligă la identificarea şi planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, şi măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului şi oferte de formare profesională pentru adulţi etc.).
Resursele materiale şi condiţiile de învăţare	Identificarea unităţilor şcolare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii şi a dotărilor la nivel regional şi local. Necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervenţiilor la nivel de judeţ şi regiune, aprobate de structurile parteneriale locale şi regionale . Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înfiinţarea consorţiilor şcolare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale şi descentralizarea funcţională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanţărilor. Antrenarea agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea reţelelor de colaborare între şcoli.
Asigurarea calităţii în IPT	Autorizarea de funcţionare provizorie şi acreditarea şcolilor IPT pentru noi calificări solicitate de piaţa muncii.
Serviciile de orientare şi consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv

	a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare şi a unui indicator calitativ de evaluare a activităţii serviciilor de orientare şi consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informaţiile relevante de pe piaţa regională-locala a forţei de muncă
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEŞIRE	
Rata netă de cuprindere în educaţie Gradul de cuprindere în educaţie	Măsuri de creştere a accesului la educaţie pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 şi cei proveniţi din mediul rural. Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED	Programe pentru diminuarea şi prevenirea abandonului şcolar în special în mediul rural, comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, etc
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziţie în învăţământul liceal şi profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educaţie (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare şi consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie	Programe pentru diminuarea şi prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educaţional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţin învăţământul secundar inferior	Promovarea învăţării centrate pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educaţie astfel încât ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţin învăţământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte	Implicarea şcolilor din ÎPT pentru reducerea diferenţelor privind rata de participare la educaţia pe tot parcursul vieţii dintre România şi UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra ratei şomajului Rata de inserţie a absolvenţilor la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie Gradul de utilizare a competenţelor dobândite de absolvenţi la locul de muncă	Oferta educaţională adaptată cererii de pe piaţa muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor prin: • colaborarea între AJOFM şi ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din şomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională. • realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserţiei absolvenţilor • monitorizarea administrativă a inserţiei absolvenţilor prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională: • sondaje proprii efectuate direct de către şcoli • sondaje reprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel local / regional prin intermediul unor organizaţii / instituţii specializate

DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ŞCOLILOR IPT	
Evoluţia planurilor de şcolarizare Analiza ofertei curente Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta şcolilor din ÎPT pentru formarea adulţilor Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerinţele pieţei muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de şcolarizare pe domenii/profile şi calificări în perspective 2020. Acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor. O mai bună colaborarea a şcolilor IPT cu agenţii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

2.1.7 Activitatea şcolilor de instruire din zonă

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu" colaborează cu un număr ridicat de alte unităţi şcolare din judeţ care au domenii de pregătire similare cu cele ale unităţii noastre şcolare, făcând parte din Zona ocupaţională 2 – Fălticeni (11. Colegiul „Vasile Lovinescu" Fălticeni 12. Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" Fălticeni 13. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu" Liteni 14. Liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca)

Reţele de interasistenţă la nivelul judeţului coordonate de şcolile Phare TVET 2001-2003, 2004-2006

Sursa: ISJ

Şcoala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	Unitate şcolară alocată
Colegiul Tehnic „Petru Muşat" Suceava	Grupul Şcolar Marginea
Colegiul Tehnic „Laţcu Vodă" Siret	Colegiul Te nic "Al. I. Cuza" Suceava
	Colegiul Tehnic Rădăuţi
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir" Suceava	Grupul Şcolar "Tomşa Vodă" So ca
Grupul Şcolar Cajvana	Colegiul Tehnic "Samuil Isop scul" Suceava
	Grupul Şcolar Dumbrăveni
Grupul Şcolar Nr.1 Câmpulung Moldovenesc	Grupul Şcolar "Oltea Doamna" Dolhasca
Grupul Şcolar "Vasile Deac" Vatra Dornei	Grupul Şcolar "Nicolai Nanu" Broşteni
	Grupul Şcolar Iacobeni
Grupul Şcolar "Nicanor Moroşan" Pârteştii de Jos	Grupul Şcolar "Ion Nistor" Vicov de Sus
Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului	Grupul Şcolar "Vasile Cocea" Moldoviţa
Colegiul Silvic "Bucovina" Câmpulung Moldovenesc	Grupul Şcolar Agricol Dorna Candrenilor
Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuţi	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" Fălticeni	Grupul Şcolar "Iorgu Vârnav Liteanu" Liteni
	Colegiul Agricol Fălticeni

2. 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cerinţele progresului tehnico-economic şi condiţiile concurenţei pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală şi de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligenţa generală şi tehnică şi să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

2. 2. 1 Predarea şi învăţarea

Obţinerea informaţiilor privind procesul de predare învăţare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedră şi comisie evaluând activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, profesorilor şi părinţilor.

Analiza rapoartelor şi chestionarelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaştere a curriculumului şi îşi adaptează strategiile de predare învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele iniţiale şi de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor)
- 75% dintre elevi acordă calificativele foarte bine şi bine profesorilor pentru gradul de implicare în procesul de predare – învăţare – evaluare (sursa : chestionarele elevilor)
- Majoritatea profesorilor îşi adaptează stilul şi metodele de predare la stilurile individuale de învăţare ale elevilor şi la particularităţile de vârstă, intelectuale şi sociale ale acestora
- Existenţa proiectelor pedagocice, culturale, curriculare şi extracurriculare (în domeniul infodocumentar şi educaţie pentru informaţie), desfăşurate de profesorul documentarist individual sau în colaborare cu cadrele didactice (sursa: raport CDI, *Registrul de evidenţă a activităţilor CDI*).
- 65% cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare - învăţare activ –participative şi resursele materiale existente în şcoală, pentru sprijinirea învăţării (sursa : proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie)
- 85% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar, conform rapoartelor catedrelor)
- 85% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre)
- Curriculumul la decizia şcolii şi curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanţă cu opţiunile elevilor şi cu cerinţele agenţilor economici din comunitatea locală (sursa: oferta educaţională, programele disciplinelor opţionale)
- 85% dintre profesori sunt preocupaţi de crearea unei atmosfere generale de securitate şi încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor şi elev (sursa: chestionare profesori, elevi)
- 65% dintre elevi acordă calificativele foarte bine şi bine pentru atitudinea şi comportamentul cadrelor didactice în clasă şi faţă de elevi (sursa :chestionare elevi)
- 65% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalităţii şanselor şi evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre)
- 70% dintre profesori abordează diferenţiat elevii în raport cu care au aşteptări înalte sau scăzute conducând la conştientizarea şi valorificarea resurselor de care aceştia dispun
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciţii şi probleme, atlase, etc. (sursa: chestionare profesori)

- Profesorii desfăşoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanţă, pentru olimpiade şi concursuri şcolare şi pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competenţe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori)
- Rezultate bune la examenul de certificare a competenţelor profesionale (sursa: statisticile şcolii)
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecţionare şi formarea continuă prin: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor)
- Specializările oferite de şcoală sunt cerute pe piaţa muncii locale (sursa: analiza mediului extern)

PUNCTE SLABE:

- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (sursa: rapoarte catedre)
- Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învăţare (sursa: rapoarte catedre)
- Motivaţia scăzută a elevilor pentru învăţare şi lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită "mirajului" muncii în străinătate şi a câştigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre)
- Număr mare de absenţe înregistrat de elevii din învăţămîntul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situaţiile statistice)
- Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat, majoritatea elevilor fiind navetişti şi procesul de învăţământ se desfăşoară în două schimburi (sursa: chestionare profesori)
- 10% dintre profesori au deficienţe în evaluarea ritmică a elevilor şi predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor)
- Slaba colaborare a familiei cu şcoala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulţi părinţi sunt plecaţi în străinătate (sursa: dosarele diriginţilor)

MĂSURI

- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev
- Iniţierea şi derularea, la nivelul catedrelor, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învăţării prin paşi mici şi realizarea unui progres minim
- Folosirea mijloacelor moderne de predare şi a resurselor materiale din dotare, pentru a creşte atractivitatea şi interesul elevilor pentru lecţie
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu pregătire iniţială mai bună
- Conştientizarea elevilor cu privire la concurenţa pe piaţa muncii, în contextul în care România este ţară membră UE
- Implicarea în luarea deciziilor privind activităţile şcolii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, agenţilor economici şi a comunităţii locale
- Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile şcolare prevăzute în programul naţional al activităţilor şcolare formale şi nonformale
- Efectuarea de către fiecare cadru didactic a unui număr minim de 2 ore pe semestru de interasistenţe care să fie un indicator al fişei de autoevaluare
- Identificarea elevilor cu CES si realizarea de programe adaptate cerintelor acestora.

2. 2. 2 Materiale şi resurse didactice

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” oferă condiţii optime de învăţare şi instruire, siguranţă, sănătate şi resurse fizice.

PUNCTE TARI:

- 4 laboratoare de informatică dotate cu 100 de calculatoare legate în reţea care asigură instruirea elevilor conform programelor specifice
- Funcţionarea platformei AeL în două laboratoare cu 50 de calculatoare
- Biblioteca şcolii dotată cu un număr de 26700 volume, 80% dintre elevii şcolii au fişe la bibliotecă (sursa: statisticile şcolii)
- Centru de documentare şi informare funcţional şi dotat cu echipamente IT
- Sală multimedia realizată prin proiect de granturi pentru dezvoltare şcolară
- Reabilitarea şi modernizarea clădirii atelierului şcoală prin Programul Phare 2004-2006.
- Dotarea a 5 ateliere - 1 mecanică, 2 electromecanică, 2 confecţii textile cu echipamente şi materiale de specialitate la standarde europene prin Programul Phare 2004-2006
- Existenţa a 12 laboratoare (1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 4 laboratoare informatică, 2 laboratoare electronică, 2 laboratoare textile; 1 laborator alimentaţie, dotate cu materiale didactice, echipamente tehnice de specialitate şi de birotică
- Existenţa a 17 săli de clasă şi a 13 cabinete:1 limba şi literatura română, 1 limbi moderne, 1 matematică, 1 istorie, 1 istorie universală, 1 astronomie, 1 geografie, 1 cabinet de protecţia muncii, 2 cabinete de consiliere, 1 cabinet industrie textilă şi pielărie, 1 cabinet turism, 1 cabinet legislaţie rutieră,dotate cu mobilier specific, luminate corect, cu un volum corespunzător
- Sală de sport reabilitată şi modernizată
- Existenţa unei săli de sport dotate cu echipamente de specialitate şi a unui teren de sport
- Cantina dotată cu toate utilajele necesare procesului de preparare şi servire a hranei pentru 150 persoane pe serie
- Cămin cu 150 de locuri pentru cazarea elevilor
- Existenţa cabinetului medical şi a personalului de specialitate

PUNCTE SLABE:

- Resurse financiare insuficiente pentru modernizarea căminului destinat cazării elevilor
- Reabilitarea instalației termice în toate corpurile de clădire

MĂSURI:

- Atragerea şi utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziţionarea de noi echipamente şi aparatură necesare în laboratoare şi cabinete
- Elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru reabilitarea corpurilor de clădire ale şcolii

2.2.3 Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Rezultate bune şi foarte bune obţinute de elevi la fazele judeţene şi naţionale ale olimpiadelor şi concursurilor şcolare.Tabelul cu rezultatele obtinute la olimpiade şi concursuri în anul şcolar 2014-2015 este prezentat în Anexa 13.
- Procentul de promovabilitate de 99,09 % la sfârşit de an şcolar
- Promovabilitatea la Examenele de Bacalaureat a fost de 69,7% %

- Promovabilitatea la examenele de Certificare a competenţelor profesionale, nivel 2 şi 3 în ultimii trei ani a fost 100 %
- 25% dintre absolvenţii de liceu continuă studiile în învăţământul postliceal şi universitar
- Implicarea elevilor în proiecte educaţionale derulate la nivelul unităţii şcolare
- Implicarea elevilor în proiecte şcolare europene.

PUNCTE SLABE:

- Rata absenteismul ridicată la elevii din învăţământul obligatoriu (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele)
- Numeroase sancţiuni acordate elevilor pentru număr ridicat de absenţe nemotivate şi abateri compotramentale, conform Regulamentului Şcolar, însoţite de scăderea notei la purtare
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională

2. 2. 4 Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor

A. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

1. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- realizarea unora dintre proiectele de consiliere propuse
- realizarea activităţilor comisiei metodice a diriginţilor conform planului de activităţi
- existenţa unui colectiv de care didactice dedicate activităţilor de consiliere şi cu deschidere spre autoformare
- cadre didactice formate în consiliere şi orientare
- derularea de activităţi extraşcolare la nivelul claselor şi al şcolii
- existenţa psihologului şcolar
- existenţa staţiei radio a şcolii
- existenţa Consiliului Elevilor
- colectivul de conducere şi dotarea şcolii susţin derularea activităţilor educative
- existenţa unei proceduri de iniţiere, implementare, monitorizare şi evaluare a activităţilor educative.
- Realizarea unei activităţi în aer liber în cadrul Comisiei diriginţilor.

PUNCTE SLABE

- Lipsa de cooperare din partea unor profesori diriginţi în activităţile de consiliere elaborate în cadrul proiectelor educative
- Existenţa Consiliilor claselor doar pe hârtie la unele clase
- Nerealizarea tuturor activităţilor propuse în programul pentru internat
- Lipsa interesului pentru informare a unor profesori diriginţi
- Nerespectarea termenelor pentru activităţile propuse la unele proiecte
- Nesusţinerea din partea unor profesori diriginţi a Consiliilor elevilor
- Lipsa de motivare în implicarea profesorilor în consilierea şi orientarea elevilor
- Nerealizarea unor activităţi la *staţia radio.*
- Pentru activitatea Comisiei metodice a diriginţilor:

Întârzieri în predarea planificărilor activităţilor de consiliere pentru orele de dirigenţie

- Nerealizarea unei excursii cu profesorii

OPORTUNITĂŢI

- Cooperarea cu alte instituţii, organizaţii, persoane fizice implicate sau interesate de activitatea educativă;
- Ofertă de formare generoasă oferită de ISJ şi CCD, alte instituţii de formare continuă;
- Gratuitatea participării la o serie de activităţi de formare profesională continua desfăşurate la nivelul judeţului;
- Demersuri de realizare a unui cadru legislativ coerent, în măsură să sprijine activitatea educativă formală şi nonformală;
- Integrarea progresivă în şcoli a tehnicilor de instruire asistate de calculator şi pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniile de vârf IT (software, e-learning ş.a.);
- Disponibilitatea şcolilor pentru realizarea de parteneriate şcoală- comunitate locală;
- Individualizarea ofertei educaţionale a fiecărei unităţi şcolare în funcţie de nevoile reale ale comunităţii.

AMENINŢĂRI

- Percepţia deformată a specificului activităţii educative în rândul unor cadre didactice-generatoare de atitudini extreme la elevi şi părinţi (refuz/reticenţă sau considerarea activităţii educative drept panaceu universal)
- Lipsa autonomiei instituţionale, care face dificilă iniţierea şi negocierea în nume propriu a unor proiecte;
- Slaba motivare financiară;
- Programul zilnic fiind în două schimburi determină inexistenţa spaţiilor libere pentru derularea activităţilor şi programul profesorilor incarcat;
- Stocarea şi blocarea informaţiei pe anumite segmente şi compartimente;
- Concentrarea conţinutului rapoartelor pe date statistice şi neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învăţare;
- Inerţia unor cadre didactice, adepte ale învăţământului tradiţional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendinţe şi orientări în educaţie.

MĂSURI:

- Creşterea eficienţei relaţiei diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare şi informare
- Antrenarea elevilor în activităţi competitive cu rol socializator
- Dezvoltarea activităţilor de promovare a şcolii
- Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activităţile extraşcolare, financiar şi logistic
- Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale şi de interes reciproc, implicarea părinţilor în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală

2. 2. 5 Calificări şi curriculum

Curriculum utilizat de unitatea de învăţământ este:

Nr. crt.	Nivel/Clasa	Filiera	Profil/Domeniu	Specializare/ calificare	Ordin
1.	Gimnaziu	-	-	-	OM nr. 3638/11.04.2001
2.	Liceu	Teoretică	Real / Uman	Toate	OMECI nr. 3410/16.03.2009

	Ciclul inferior			specializările	OMECI 5099/09.09.2009
3.	Liceu Ciclul inferior	Tehnologică	Tehnic / Servicii	Toate specializările	ORDIN MECTS nr.3331/25.02.2010 OMECTS 3081/27.01.2010
4.	LICEU ciclul superior	Tehnologică	Toate domeniile	Toate calificările	ORDIN nr. 3423/18.03.2009

La nivel de instituţie de învăţământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) şi Curriculumul la Decizia Şcolii (C.D.Ş.) în funcţie de nevoile elevilor, specificul şcolii şi cerinţele pieţei muncii.

Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	**Domeniul/ Specializare**	**Argumente**	**Strategii**
1	Tehnician în turism Tehnician în gastronomie „**STAR”**	- domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităţilor la nivelul judeţului (sursa PLAI) - concurenţa altor şcoli din zonă - înscrierea absolvenţilor de clasa a VIII-a nu necesită promovare intensă	- promovarea produsului cu număr de clase de nivel 3 - atragerea de elevi cu pregătire iniţială bună, care ulterior pot fi redirecţionaţi spre alte domenii din ofertă (turism) - creşterea ponderii calificarii, inclusiv pentru formarea adulţilor - înfiinţarea unei agenţii de turism ca bază de practică şi sursă de venit proprie
2	Tehnician designer vestimentar „**CASH CAW”**	- domeniu de activitate cu tradiţie în Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, având o bogată experienţă în pregătirea forţei de muncă, cu diferite nivele de calificare şi meserii - există o reţea de parteneri, care uşurează efectuarea practicii de specialitate şi angajarea absolvenţilor - înscrierea absolvenţilor de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă	- menţinerea numărului actual de clase - creşterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulţilor
3	Tehnician în industria textilă „**CASH CAW”**	- domeniu de activitate cu tradiţie la noi în liceu, având o bogată experienţă în pregătirea forţei de muncă, cu diferite nivele de calificare şi meserii - există o reţea de parteneri, care uşurează efectuarea practicii de specialitate şi angajarea absolvenţilor	- menţinerea numărului actual de clase - creşterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulţilor

		- înscrierea absolvenţilor de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă	
4	Tehnician operator tehnica de calcul „**CASH CAW”**	- domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate - cerere constantă pe piaţa muncii internă şi internaţională -există dorinţă de specializare în această meserie şi din partea absolvenţilor de clasa a VIII-a şi a părinţilor acestora	- menţinerea numărului actual de clase - modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard
5	Tehnician in automatizari **„CASH CAW”**	- domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate - cerere constantă pe piaţa muncii internă şi internaţională - există dorinţă de specializare în această meserie şi din partea absolvenţilor de clasa a VIII-a şi a părinţilor acestora	- menţinerea numărului actual de clase - modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard
6	Tehnician electromecanic „**STAR”**	- domeniu de activitate modern, incluzând tehnică de vârf, cu orizont larg de dezvoltare în judeţul nostru în următorii ani - nu exista concurenţa la nivelul judetului - înscrierea absolvenţilor de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă	- promovarea produsului cu număr de clase în creştere - dezvoltarea bazei materiale de practică pentru însuşirea abilităţilor specifice
7	Tehnician transporturi **„CASH CAW”**	- domeniu de activitate în plină expansiune, cu orizont larg de dezvoltare în judeţul nostru în următorii ani - cerere constantă pe piaţa muncii din zonă	- menţinerea numărului actual de clase - modernizarea bazei materiale de practică pentru însuşirea abilităţilor specifice

2. 2. 6 Asigurarea calităţii

Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie permite şcolii să asigure, să monitorizeze şi să îmbunătăţească permanent calitatea serviciilor educaţionale oferite. Formarea şi dezvoltarea unei culturi a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al şcolii, elevi, părinţi, agenţi economici contribuie la îmbunătăţirea procesului educaţional şi la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerinţelor pieţei muncii naţionale şi europene.

În acest scop se realizează următoarele activitaţi:

- Constituirea comisiei şi distribuirea sarcinilor de lucru
- Revizuirea Manualului Calităţii Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu”
- Revizuirea Regulamentului de funcţionare a CEAC
- Întocmirea Raportului de evaluare internă şi a Raportului de autoevaluare şi transmiterea lor către ISJ Suceava, ARACIP, CNDIPT
- Întocmirea Planului de îmbunătăţire
- Intocmirea Planului de Acţiune al CEAC
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC
- Evaluare iniţială a elevilor şi centralizarea pe discipline de studiu
- Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unităţi de învăţământ, agenţi economici şi alte organizaţii
- Informarea întregului personal, a elevilor şi a celorlalţi beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce priveşte scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea şi termenele acestora
- Întocmirea şi afişarea graficelor de asistenţă la ore
- Observarea lecţiilor şi completarea fişelor de observare
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina şi dirigenţie)
- Monitorizarea portofoliilor elevilor
- Monitorizare frecvenţei elevilor şi aplicarea sancţiunilor conform ROI
- Monitorizarea completării cataloagelor şcolare
- Monitorizarea progresului şcolar
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calităţii
- Informări periodice în Consiliul de administraţie şi în Consiliile profesorale, cu privire la acţiunile CEAC
- Selectarea, păstrarea şi verificarea materialelor şi dovezilor
- Punerea la dispoziţia personalului a unei documentaţii suficiente şi actualizate privind sistemul calităţii instituţiilor de învăţământ
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinţilor, agenţilor economici pentru cunoaşterea gradului de satisfacere a beneficiarilor
- Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanţi ai AJOFM şi instituţii de învăţământ superior
- Acţiuni de promovare a şcolii la nivelul tuturor şcolilor gimnaziale din localitate şi din zonă
- Verificarea documentelor oficiale
- Întocmirea portofoliului CEAC

2. 2.7 Resurse fizice şi umane

Resurse Fizice

Unitatea şcolară administrează două corpuri de proprietate după cum urmează:

Corp de proprietate 3181 format din :

C1 - Liceu - Spaţiu de învăţământ
C2 - Centrală termică
C3 - Post Trafo
C4 - Sala de sport
C5 - Ateliere şcoală

Corp de proprietate 3182 format din:

C1 - Cantina
C2 - Internat
C3 - Liceu - Spaţiu de învăţământ
C4 - Spălătorie
C5 - Magazie
C6 - Magazie

Capacităţi funcţionale:

Corp de proprietate 3181

Şcoala C1

- număr săli de clasă - 3
- număr de laboratoare - 6
- număr de cabinete -10
- număr de ateliere - 0
- sala multimedia -1
- cabinet de asistenţă psihopedagogică -1
- cabinet de consiliere şi orientare profesională -1
- suprafaţă construită : 930 mp
- suprafaţa desfăşurată: 2535 mp
- număr de schimburi: 2

Scoala C3

- număr săli de clasă - 15
- număr de laboratoare - 3
- număr de ateliere - 0
- cabinet medical - 1
- CDI - 1
- biblioteca - 1
- arhiva unităţii -1
- suprafaţă construită: 623 mp
- suprafaţa desfăşurată: 2492 mp
- număr de schimburi: 2

Corp de proprietate 3181 C6

Ateliere

- număr de laboratoare - 3
- număr de ateliere - 5
- cabinete: -2
- suprafaţă construită: 486 m^2
- suprafaţa desfăşurată: 972 mp
- număr de schimburi: 2

Spaţiile de învăţământ cuprind un număr de 41 săli din care:

- laboratoare 11: 1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 4 laboratoare informatică, 2 laboratoare electronică, 2 laborator textile; 1 laborator alimentatie

- cabinete 13: 1 limba şi literatura română, 1 limbi moderne, 1 matematică, 1 istorie, 1 istorie universală, 1 astronomie, 1 geografie, 1 cabinet de protecţia muncii, 2 cabinete de consiliere, 1 cabinet industrie textilă şi pielărie, 1 cabinet turism, 1 cabinet legislaţie rutieră

- ateliere 5: 1 mecanică, 2 electromecanică, 2 confecţii textile

- sali de clasa: **17**

Spaţiile de învăţământ şi instruire practică sunt dotate cu material didactic şi echipamente tehnice specifice (sursa: fişele de inventar). Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 100 de calculatoare legate la Internet şi în reţea, iar 25 calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cabinetul psihologic, cancelarie, cabinete şi laboratoare.

- În rândul cadrelor didactice din şcoală există 12 profesori metodişti ai I.Ş.J. Suceava, 5 reprezentanţi în Consiliile Consultative ISJ, 40 formatori;
- 90% dintre părinţii chestionaţi apreciază favorabil calitatea activităţii didactice din unitate (sursa: chestionar părinţi);
- 75% dintre profesorii şcolii consideră că principala valoare a şcolii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
- 65% dintre elevi acordă calificativele foarte bine şi bine pentru atitudinea şi comportamentul cadrelor didactice în clasă şi faţă de elevi;
- 80% dintre profesorii şcolii au susţinut în ultimii trei ani cursuri de formare continuă/specializare
- 100% din personalul administrativ deţine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2. 2.8 Parteneriate şi colaborare

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- Parteneriate cu administraţia publică locală se concretizează într-o serie de acţiuni ce au ca obiect educarea şi formarea tinerilor
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecţii, mecanică auto
- Parteneriate cu agenţia locală AJOFM şi Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională, Poliţia de proximitate
- Parteneriate cu alte instituţii şi organizaţii: Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerţ şi Industrie a Municipiului Fălticeni
- Parteneriate sau colaborări cu alte unităţi de învăţământ de acelaşi nivel din ţară şi străinătate
- Parteneriate prin programe şi proiecte naţionale şi europene.

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu" FĂLTICENI a încheiat în acest an acorduri de parteneriat cu agenţi economici din oraş, în scopul efectuării activităţilor de instruire practică pentru elevii de la profilurile Tehnic și Servicii.

- SC Motexco SRL Falticeni
- SC EURO-FRATELLO SRL Falticeni
- SC Transloc SA Falticeni
- PF NUŢU TUDOR DANIEL SRL Falticeni
- SC FIRENA COM SRL Falticeni
- SC EN-GROSS TRANSIT IMPEX SRL Falticeni

- SC MATADOR SRL Falticeni
- SC MIRAJ RESORT&SPA SRL Falticeni
- SC PETRIMAR OIL COM SRL Falticeni
- SC ASSIST SOFTWARE SRL Falticeni
- SC PARISIENNE A LA VYS SRL Falticeni
- SC RCM SRL Falticeni
- SC TIGER-COM SRL Falticeni
- SC TURIST MOTO VELO SRL Falticeni
- SC HIDRAULIC SERV SRL Cornu Luncii
- SC CRIS TRAVEL SRL Falticeni
- SC SERV TINICOR SRL Falticeni

2.3 ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
1. Profesorii dovedesc o bună cunoaştere a curriculumului şi îşi adaptează strategiile de predare învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele iniţiale şi de progresul elevilor. 2. Conceperea şi dozarea conţinuturilor şi a modurilor de organizare a învăţării se face astfel încât elevii să fie angajaţi în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăţa 3. Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciţii şi probleme, atlase, în funcţie de filieră, profil şi colectivele de elevi ale claselor; 4. Profesorii sunt preocupaţi de crearea unei atmosfere generale de securitate şi încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor şi elev; 5. Creşterea interesului elevilor pentru activităţi specifice CDI; 6. Promovarea politicii documentare a unităţii de învăţământ şi a activităţilor desfăşurate în CDI. 7. 75% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvenţe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor şi a stimula performanţele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultăţile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor ; 8. 75% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalităţii şanselor şi evitarea unor atitudini discriminatorii; 9. Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obtinerea gradelor	1. Monitorizarea şi evaluarea permanentă a performanţei şcolare este realizată parţial şi lipsa implementarii imediate a măsurilor de îmbunătăţire a rezultatelor învăţării; 2. Feed-back-ul din partea elevilor şi a factorilor interesati nu este realizat permanent şi nu este suficient utilizat pentru îmbunătăţirea activităţii; 3. Insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriul proces de invatare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; 4. Multiplicarea cazurilor de violenţă fizică şi verbala a elevilor, manifestare a unor comportamente deviante; 5. Motivaţia scăzută a elevilor de la învăţământul liceal profilul tehnologic pentru propria educaţie şi formare profesională, concretizată prin rezultate şcolare scăzute şi absenteism ridicat ; 6. Monitorizare scăzută a absolvenţilor privind viitorul traseu profesional; 7. Monitorizarea, controlul şi evaluarea scazuta a activitatii unor compartimente şi comisii, conform Planului de îndrumare şi control, in vederea respectării standardelor de calitate. 8. Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învăţământ incluziv pentru toţi elevii 9. Insuficientă monitorizare a activităţii didactice a cadrelor didactice care utilizează strategii didactice centrate pe elev şi pe rezultate; nu toate cadrele didactice utilizează metodele interactive de învăţare 10. Slaba implementare, monitorizare, analiză

didactice si prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, naţional şi european, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului 10. Derularea unui număr ridicat de proiecte educaţionale şi de formare profesională (proiecte Leonardo da Vinci. IVT, VETPRO, retele parteneriale Comenius, reţele parteneriale POSDRU, parteneriate multilaterale Gruntdvig , mobilităţi individuale) 11. Dezvoltarea unor parteneriate interne (agenţi economici, administraţie locală, ISJ, CCD, CAP, poliţie, AJOFM, etc.) şi externe (unităţi similare din ţări UE) eficiente (sursa: documentele şcolii). 12. Promovarea unei oferte educaţionale adaptată PRAI, PLAI, cerinţelor şi intereselor elevilor (sursa: documentele şcolii); 12. Gestionarea eficientă a bugetului alocat 13. Plan de şcolarizare realizat 100% 14. Plan de îmbunătăţire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul şcolii 15. Rezultate şcolare şi rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare bune şi foarte bune (sursa:situaţiile statistice, diplome); 16. Promovarea imaginii şcolii la nivel local, naţional,european prin activităţi specifice (întâlniri specifice, materiale informative, site -ul şcolii, colaborarea cu profesori din şcoli din UE etc. (sursa: produse finale de proiect, Cartea de onoare a şcoli, panouri informative etc.)	şi îmbunătăţire a procedurilor sistematice de revizuire a predării, instruirii practice şi învăţării şi de îmbunătăţire a rezultatelor elevilor; 11. Slaba implicare a părinţilor, a agenţilor economici în procesul educaţional şi de formare profesională.
OPORTUNITĂŢI (Opportunities) 1. unitatea şcolară este singura din localitate care prezintă o ofertă educaţională şi de formare profesională din domeniul tehnic, diversificată si solicitată pe piaţa muncii locale; 2. susţinerea materială şi financiară a unităţii şcolare de către Consiliul Local şi administraţia locală prin dezvoltarea activităţii de colaborare şi parteneriat; 3. posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte şi programe finanţate; 4. trendul ascendent a domeniului de activitate – servicii, conduce la creşterea şanselor de ocupare a unui loc de muncă a absolvenţilor. 5. generalizarea instrumentelor de asigurare a calităţii în educaţie, cu implicaţii benefice asupra formării cadrelor didactice şi a nivelului de pregătire profesională a elevilor. 6. creşterea autonomiei instituţionale, aplicarea principiilor descentralizării instituţionale . 7. implicarea activă a comunităţii locale în viaţa şcolii;	**AMENINŢĂRI (Treats)** 1. scăderea populaţiei şcolare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalităţii cu ritm de 3% pe an; 2. scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, textile) cu potenţial scăzut de angajare a absolvenţilor; 3. dezinteres manifestat de elevi pentru educaţie şi formare profesională; 4. migraţia tinerilor spre un loc de muncă din ţări UE care nu necesită calificare profesională; 5. orientare şcolară a absolvenţilor de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; 6. resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea materială, pentru motivarea şi stimularea personalului didactic; 7. menţinerea unei rate crescute a absenteismului şcolar şi a mediocrităţii rezultatelor şcolare la elevii de al profilul

8. creşterea ofertei de formare continuă internă şi externă a personalului didactic şi auxiliar. 9. unitatea şcolară dispune de un număr ridicat de metodişti ISJ, profesori formatori	tehnic

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Analizele din prezentul document urmăresc evoluţiile şi tendinţele demografice, ale pieţei muncii şi economiei judeţene şi locale şi oferta de educaţie şi formare profesională .

Analiza demografică indică scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţită de îmbătrânirea populaţiei.

Constatările demografice recomandă măsuri pentru raţionalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare şi acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională cu accent pe calitatea serviciilor şi varietatea opţiunilor, optimizarea resurselor.

De asemenea, şcolile trebuie să-şi intensifice colaborarea în reţea şi să-şi diversifice oferta de servicii, în special prin formarea adulţilor, pentru compensarea pierderilor de populaţie şcolară.

Din analiza mediului economic judeţean se constată diversitatea activităţilor economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor faţă de industrie şi al invăţămîntului tehnologic in favoarea celui teoretic.

Totodata trebuie avut în vedere situaţia economiei în momentul actual moment de criza economică la nivel internaţional şi mult mai accentuat la nivel naţional.

În aceste condiţii scade motivaţia elevilor pentru a urma un traseu de specializare într -un domeniu profesional existînd tendinţa de a urma un profil teoretiic.

În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul şi personalul disponibilizat din întreprinderile mici şi mijlocii şi sectorul bugetar.

Capitolul privind educaţia şi formarea profesională analizează contextul european şi naţional, precum şi principalii indicatori care definesc contextul educaţional, evoluţia populaţiei şcolare, cheltuielile/elev, situaţia resurselor umane din învăţământul profesional şi tehnic, condiţiile de învăţare (baza materială), cheltuielile medii alocate/elev, numărul de elevi care revin unui profesor, implicaţiile descentralizării funcţionale şi importanţa implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare şi consiliere, opţiunile elevilor pentru ÎPT, evoluţia ratelor de cuprindere în educaţie şi de abandon şcolar, ratele de tranziţie pe niveluri educaţionale etc. O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională iniţială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exerciţiilor de planificare strategică (PRAI şi PLAI) anterioare, dar şi unele aspecte care trebuie îmbunătăţite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea şcolilor în formarea adulţilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieţei muncii şi economiei judeţene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituţiile şcolare .

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **direcţii de acţiune la nivelul unităţii şcolare 2015-2016:**

- Analiza strategiilor de evaluare şi a concordanţei între evaluările elevilor şi cerinţele curriculumului naţional şi local.
- Promovarea unui management al resurselor materiale şi umane care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii în învăţământ.

- Creşterea calităţii şi eficienţei educaţiei din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi promovarea unei dezvoltări durabile; îmbunătăţirea calităţii predării-învăţării-evaluării astfel încât să se asigure şanse egale tuturor elevilor.
- Cunoaşterea şi aplicarea noilor documente de politică educaţională, a metodologiilor aprobate lanivelul unităţilor de învăţământ.
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic şi didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Şcolar şi de Casa Corpului Didactic Suceava.
- Susţinerea inovaţiei şi a creativităţii în şcoală prin derularea proiectelor educaţionale în colaborare cu partenerii existenţi la nivel judeţean.
- Dezvoltarea de noi perspective în formarea continuă a resursei umane prin implementarea de programe/proiecte educaţionale.
- Dezvoltarea resurselor umane în contextul dezvoltării educaţiei centrată pe competenţe prin proiecte educaţionale şcolare şi extraşcolare.
- Dezvoltarea unei reţele de parteneriat cu includerea instituţiilor abilitate să dezvolte proiecte în vederea îmbunătăţirii competenţelor de lectură în rândul elevilor
- Dezvoltarea de proiecte educaţionale de prevenire a absenteismului în şcoală.
- Consilierea cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar în vederea accesului acestora la proiecte de cooperare naţională sau de integrare europeană în cadrul programelor de dezvoltare a resurselor umane.
- Dezvoltarea resurselor informaţionale (reţea de informare, de formare, monitorizare şi comunicare)la nivel local şi judeţean.
- Stabilirea ofertei curriculare personalizate la nivel instituţional în funcţie de nevoile specifice ale elevilor şi ale comunităţii locale.
- Monitorizarea şi evaluarea programelor pentru educaţie, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare,grad de cuprindere, rată de abandon, rată de inserţie pe piaţa muncii etc.).
- Analiza resurselor materiale şi de patrimoniu existente şi realizarea unei prognoze realiste privind evoluţia populaţiei şcolare.
- Monitorizarea dezvoltării şi valorificării resurselor materiale şi de patrimoniu.
- Asigurarea accesului la formare, în domeniul elaborării/implementării proiectelor, a unui număr cât mai mare de beneficiari.
- Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii, la nivel naţional şi internaţional prin proiecte de cooperare şi parteneriat; Asigurarea transparenţei şi a unei bune imagini a şcolii în mass-media
- Colaborarea cu autorităţile publice locale.
- Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare şi respectarea standardelor naţionale/indicatorilor de performanţă.
- Evaluarea procesului de predare-învăţare.
- Asigurarea accesului şcolii la programele de cooperare în educaţie finanţate din fonduri europene.

Principalele activităţi ale căror rezultate conduc la îmbunătăţirea imaginii Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu" Fălticeni sunt:

- Organizarea şi derularea de concursuri şi proiecte educaţionale pentru preşcolari şi elevi.
- Realizarea schimburilor de experienţă cu parteneri din ţară şi străinătate.
- Desfăşurarea de activităţi suplimentare cu elevii, în vederea obţinerii de performanţe deosebite şi de premii şi menţiuni la concursurile şi olimpiadele naţionale.

- Desfăşurarea de activităţi extraşcolare şi existenţa unui număr mare de elevi premianţi la concursurile organizate.
- Existenţa unor cadre didactice care au derulat proiecte europene şi proiecte cu finanţare nerambursabilă, ce pot constitui modele de bună practică.
- Colaborări eficiente cu instituţiile publice, cu partenerii sociali interni si externi.
- Implicarea în derularea programelor de dezvoltare profesională a managerilor şi a cadrelor didactice din şcoală.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparenţă şi eficienţă; îşi exprimă angajamentul pentru implementarea performantă şi îmbunătăţirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obţine rezultate care să răspundă şi să depăşească nevoile beneficiarilor noştri (profesori,elevi, părinţi, comunitatea locală, autoritatea locală, agenţi economici.

PARTEA a 3 a – PLANUL DE ACŢIUNE ŞI PLANURI OPERAŢIONALE

3.1. Obiectivele şi ţintele şcolii pentru perioada 2015 -2017

OBIECTIVUL I: Prevenirea şi reducerea absenteismului, a abandonului şcolar şi prevenirea fenomenului de violenţă şcolară (pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 3, 4 şi 5 utilizând oportunitățile 5, 6, 7**)**

Ţinte strategice *2015 -2016*

1. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii şi reducerii absenteismului şi abandonului şcolar .La finalul anului scolar 2015 -2016, media absentelor nemotivate /elevi sa nu depasească 40.
2. Reducerea cu 10% numărului de absenţe şi a cazurilor de abateri disciplinare în perioada 2015 -2017
3. Reducerea cu 5 % a numărului de absenţe şi a cazurilor de abateri disciplinare în anul şcolar 2015 - 2016

Obiectiv II: Implementarea şi consolidarea mecanismelor de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesionala iniţială a elevilor ; sporirea accesului la o educaţie de calitate prin învăţare permanentă (pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 1,2,8 și 9 utilizând oportunitățile 3, 5 și 8**)**

Ţinte strategice 2015 - 2017

Elaborarea şi aplicarea a cel puţin 4 instrumente de monitorizare şi asigurare a calităţii educaţiei în unitatea şcolară

Imbunătăţirea rezultatelor şcolare a elevilor prin cresterea cu 5 % a rezultatelor la evaluările de parcurs şi finale până în 2017

OBIECTIV III: Creşterea flexibilităţii şi adaptarea ofertei de educaţie şi formare profesionala la cerinţele pieţii muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, conform tendinţelor de dezvoltare economică locala , naţională şi europeană; (pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 3, 5,6 şi 10 utilizând oportunitățile 1, 3 și 4**)**

Ţinte strategice 2015 - 2017:

1. Consilierea elevilor prin activităţi specifice de OSP pentru orientarea către o carieră în domeniul ştiinţelor şi tehnologiei
2. Promovarea ofertei educaţionale la nivel local şi zonal prin prezentarea specializărilor şi a beneficiilor aduse absolvenţilor cu privire la oportunităţile de inserţie socială şi profesională şi de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu şi lung
3. Asigurarea actului educaţional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală şi profesională a elevilor

OBIECTIVUL IV: Îmbunătăţirea competenţelor profesionale şi personale a personalului didactic şi de conducere în vederea creşterii calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară, creşterea autonomiei prin eficientizarea procesului de descentralizare a şcolii (pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 7,9 şi11 utilizând oportunitățile 2,6,8 și 9**)**

Ţinte strategice 2015 - 2016

1. Participarea personalului didactic şi de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puţin 75% din totalul de personal angajat să acumuleze numărul minim de credite profesionale transferabile (90) pâna în anul 2017.
2. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învăţământului preuniversitar
3. Formarea managerilor şcolari şi a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituţional

OBIECTIV V: Asigurarea şanselor egale la educaţie şi formare profesională pentru elevi şi realizarea echităţii în educaţie (pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 8 şi 3 utilizând oportunitățile 1 și 3**)**

Ţinte strategice 2015 - 2017

1.Integrarea în mediul şcolar a elevilor cu CES, in proportie de 80 %

2. Formarea / Îmbunătăţirea competenţelor personalului didactic pentru promovarea educaţiei incluzive

3.Îmbunătăţirea competenţelor de lectură atât în dimensiunea sa tradiţională cât şi ca alfabetizare în înţelegerea textului

4 . Promovarea educaţiei complementare (educaţie pentru sănătate şi alimentaţie sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială şi tehnologică, sport)

OBIECTIV VI: Eficientizarea actului de evaluare şi gestionarea în condiţii optime a examenelor naţionale (pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 1, 5 şi 6 utilizând oportunitățile 3 și 5**)**

Ţinte strategice 2015-2017

1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare şi responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare
2. Organizarea şi monitorizarea desfăşurării în condiţii optime a examenelor naţionale 2015
3. Asigurarea cadrului legal pentru evaluările cadrelor didactice

OBIECTIV VII: Dezvoltarea instituţională prin promovarea parteneriatului intern şi extern în plan social, economic şi cultural , implementarea şi derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanţate, proiecte educaţionale şi de formare profesională, valorificarea competenţelor profesionale şi personale obţinute; (pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 8, 10 şi 11 utilizând oportunitățile 2, 3, 6 și 7**)**

Ţinte strategice 2015-2017

1.Creşterea cu 6 a numărului de proiecte –programe educaţionale şi de formare profesională iniţială şi continuă locale şi europene până în 2016.

2.Implementarea a cel puţin un program de reabilitare construcţii, finanţat din fonduri structurale/guvernamentale până în 2016.

3.Valorificarea competenţelor dobândite de personalul didactic şi de conducere pentru creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară

4. Imbunătăţirea relaţiei de parteneriat prin implicarea agenţilor economici, a părinţilor, a comunităţii locale

OBIECTIV VIII*:* Dezvoltarea competenţelor infodocumentare şi formarea unei culturi informaţionale a elevilor

(pentru a ameliorarea efectelor punctelor slabe 2, 3 şi 4 utilizând oportunitățile 2, 3 și 7**)**

Ţinte strategice 2015-2017

1. Creşterea cu 3% a interesului elevilor pentru lectură şi activităţi specifice CDI în perioada 2015-2016
2. Creşterea cu 3 % a activităţilor pedagogice, culturale şi extracurriculare (în domeniul infodocumentar şi educaţia pentru informaţie) desfăşurate în CDI în perioada 2015- 2016

III.1. PLAN DE ACŢIUNE PENTRU PERIOADA 2015 – 2016

OBIECTIVUL I . Prevenirea şi reducerea absenteismului , a abandonului şcolar şi prevenirea fenomenului de violenţă şcolară

Ţinte strategice *2015 -2016*

1. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii şi reducerii absenteismului şi abandonului şcolar .La finalul anului scolar 2015 -2016, media absentelor nemotivate /elevi sa nu depasesca 40.
2. Reducerea cu 10% numărului de absenţe şi a cazurilor de abateri disciplinare în perioada 2015 -2017
3. Reducerea cu 5 % a numărului de absenţe şi a cazurilor de abateri disciplinare în anul şcolar 2015 - 2016

Obiective specifice 2015 - 2016

- Monitorizarea săptămânală a frecvenţei şi a cazurilor de abateri disciplinare
- Consilirea a 70% dintre elevii care au un număr mai mare de 40 de absenţe şi a 80% din numărul total al cazurilor de abateri disciplinare

Acţiuni	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
1.1 Monitorizare frecvenţei şi a cazurilor de abateri disciplinare	- Diminuarea absenteismului cu 5 % în anul şcolar 2015-2016 faţă de 2014-2015 - Diminuarea cazurilor de violenţa şcolară şi abateri disciplinare în anul şcolar 2015-2016 faţă de 2014-2015	Permanent iunie 2016	-CEAC -Comisia pentru monitorizarea frecvenţei -Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare	-Poliţia Fălticeni -Jandarmeria Falticeni -ISJ -CJRAE	500 RON	Extrabu-getare	- Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor -Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor -Lipsa metodelor şi instrumentelor de evaluare a tuturor competenţelor cheie
1.2 Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor absenteismului ridicat şi abandonului şcolar Identificarea elevilor cu tendinta de abandon şcolar	Identificarea elevilor cu frecventa sporadica si tendinta de abandon si intocmirea unei baze de date privind cauzele absenteismului si	Ianuarie 2016	CEAC -Comisia pentru monitorizarea frecvenţei -Comisia pentru combaterea violenţei şi	Poliția Fălticeni -Jandarmeria Falticeni -ISJ -CJRAE	500 RON	Extrabu-getare	- Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor -Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor -Lipsa metodelor şi instrumentelor de

	tendintelor de abandon		abaterilor disciplinare -psiholog, diriginţi				evaluare a tuturor competenţelor cheie
1. 3 Consilierea elevilor cu absenteism ridicat şi a elevilor cu abateri disciplinare	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 40 de absenţe şi a elevilor cu abateri disciplinare	Permanent 2015-2016	-CEAC -Comisia pentru monitorizarea frecvenţei -Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare	-CJRAE -Psiholog şcolar	-		-Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor -Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor -Lipsa metodelor şi instrumentelor de evaluare a tuturor competenţelor cheie
1.4 Sprijinirea elevilor pentru acordarea de ajutor finanaciar	- 100% beneficiari ''Bani de liceu'' din dosare depuse - 5% din elevii liceului, beneficiari ai altor tipuri de burse	Nov 2015 Iulie 2016	Consiliul de administraţie Comisia de burse si Bani de liceu	Consiliu Local ISJ SV			-.....
1.5 Comunicarea cu familiile elevilor cu probleme de frecvenţă şi de integrare şcolară.Vizitarea acestora	Program de audiente cu parintii Minim 2 întalniri parintii si CRP	Săptămânal noiembrie 2015 martie 2016	diriginţi, cadre didactice	parinti			Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor
1.6 Organizarea şi desfăşurarea de acţiuni în parteneriat în scopul susţinerii şi reintegrării şcolare şi sociale a elevilor ce au săvârşit acte infracţionale, abateri disciplinare, abandon şcolar, absenteism ridicat, etc.	Minim 2 întâlniri semestrial	- dec 2015 - iunie 2016	consilier educativ, diriginţi, cadre didactice	Inspectoratul de Politie, Jandarmerie, ONG-uri			Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor -elevi cu părinţi plecaţi în străinătate
1.7 Organizarea şi desfăşurarea activităţilor	Program de	oct 2015-iunie 2016	consilier	Parteneri educationali			Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului

educative extraşcolare în care să fie antrenaţi şi elevii aflaţi în situaţie de risc.	activitati		educativ, diriginţi, cadre didactice	ONG-uri ISJ -Unităţi şcolare din judeţ			părinţilor pentru educaţia copiilor -elevi cu părinţi plecaţi în străinătat
1.8 Monitorizarea rezultatelor şcolare semestriale şi anuale şi a performanţelor şcolare	- Creşterea cu 5 % a mediilor anuale şi cu 3% performanţelor şcolare (olimpiade şcolare consursuri, extraşcolare la nivel local, judeţean, naţional)	Permanent 2015 - 2016	-CEAC -Responsabili comisii metodice -Comisia pentru monitorizarea rezultatelor şcolare	-ISJ -Unităţi şcolare din judeţ	500 RON	Fonduri extrabugetare	-Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor -Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor -Lipsa metodelor şi instrumentelor de evaluare a tuturor competenţelor cheie
1.9 Îmbunătăţirea rezultatelor obţinute la examenele naţionale - Bacalaureat, atestate profesionale, certificare a competenţelor profesionale	- 70% elevi cu competente cheie formate - creşterea cu 3 % a promovabilităţii la examenul de bacalaureat 2015 - 2016	Iulie 2016	-CEAC -Responsabili comisii metodice -Comisia pentru monitorizarea rezultatelor şcolare -Comisia pentru org şi desfăşurarea examenelor naţionale	-ISJ -Unităţi şcolare din judeţ	5000 RON	Fonduri bugetare şi extrabugetare	-Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor -Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor -Lipsa metodelor şi instrumentelor de evaluare a tuturor competenţelor cheie

Obiectiv II Implementarea şi consolidarea mecanismelor de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesionala iniţială a elevilor ; sporirea accesului la o educaţie de calitate prin învăţare permanentă

Ţinte strategice 2015 - 2017
Elaborarea şi aplicarea a cel puţin 4 instrumente de monitorizare şi asigurare a calităţii educaţiei în unitatea şcolară
Imbunătăţirea rezultatelor şcolare a elevilor prin cresterea cu 5 % a rezultatelor la evaluările de parcurs şi finale până în 2017

Obiective specifice 2015 - 2016
1. Formarea şi dezvoltarea unei culturi a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al şcolii, elevi, părinti, agenţi economici
2. Îmbunătăţirea procesului educaţional prin îmbunătăţirea metodelor de predare – învăţare - evaluare
3. Monitorizarea şi evaluarea utilizării instrumentelor de asigurare a calităţii educaţiei în unitatea şcolară
Indicatori de performanţă
80% din personalul angajat, elevi, părinţi, agenţi economici s.a., să aibă o cultură a calităţii educaţiei din unitatea şcolară şi să se implice activ în implementarea mecanismelor de asigurare şi evaluare a calităţii

Context: Numărul mare de cadre didactice care utilizează un stil de predare tradiţional, predominant informativ, axat pe transmiterea şi însuşirea de cunoştinţe, în defavoarea formării deprinderilor practice şi dobândirii competenţelor cheie - europene. Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii şi programe de formare continuă în domeniul învăţării active centrate pe elev, competenţele formate sau îmbunătăţite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare –învăţare şi instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare- învăţare -evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Totodată se constată lipsa asigurării unor condiţii optime de desfăşurare a procesului educaţional: sala şi terenul de educaţie fizică.
Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea şi îmbunătăţirea calităţii educaţiei în unitatea şcolară nu sunt cunoscute, aplicate şi analizate unitar în unitatea şcolară.

Acţiuni	Rezultate aşteptate (metodelor centrate pe elev)	Termen	Responsabili	Parteneri:	Cost	Sursa de Finanţa-re	Riscuri
2.1 Monitorizarea, aplicarea şi interpretarea rezultatelor obţinute de elevi la testele predictive, testele de evaluare curentă, testele de evaluare sumativă -monitorizarea planurilor remediale propuse de responsabilii de catedre	-90 % dintre elevi au participat la evaluarea predictivă. -La clasele cu media generală sub 5 se vor realiza activităţi de pregătire remedială.	Anul şcolar 2015 - 2016	-Dir adj Chirila Silvia, coordonator CEAC -Comisia pentru monitorizarea notării şi a rezultatelor şcolare	-	500 RON	Buget local	-Motivaţia scazută a elevilor pentru învăţare - Programe încarcate care nu permit programe remediale în timpul lecţiilor

2. 2 Monitorizarea şi consilierea personalul didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învăţarea centrată pe elev şi pe dobândirea competenţelor cheie	-70% dintre profesori vor fi monitorizati şi consiliaţi în domeniul asigurării calităţii educaţionale -10 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învăţare centrate pe formare de competente - 100% dintre elevii calselor a IX-a completează chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - realizarea a cel puţin 3 interasintenţe pe semestru la fiecare comisie metodică - realizarea a cel puţin 10 asistenţe –semestru director/director adjunct	An scolar 2015 - 2016	Dir. adj. Chirilă Silvia, coordonator CEAC	-ISJ -CCD	500 RON	Extrabu-getară	-Mentalităţi conservatoare -Lipsa timpului pentru activitati de monitorizare şi consiliere -Program şcolar încărcat

2.3. Aplicarea şi monitorizarea instrumentelor privind asigurarea şi evaluarea calităţii educaţiei în unitatea şcolară	-50% dintre beneficiari elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacţie privind serviciille oferite de şcoală -50% dintre părinţi completează chestionare privind gradul de satisfacţie privind serviciille oferite de şcoală -30% dintre reprezentanţii Agenţilor economici completează chestionare privind colaborarea cu unitatea şcolară - monitorizarea a cel putin 10 proceduri din domeniul educational, financiar contabil, secretariat - elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare şi a planurilor de îmbunătăţire	Semestrial	-CEAC -Dir. adj. Ţuca Mariana-Silvia -Comisii de lucru -Responsabili de catedre	MEN -ISJ -Unităţi şcolare din reţea	2000 RON	Extrabu-getare	
2. 4. Adaptarea metodelor de lucru şi a întregii activităţi a personalului didactic în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanţă din standardele de referinţă .	50% cadre didactice să cunoască indicatorii şi descriptorii de performanţă din standardele de referinţă	permanent	CEAC	-	500 RON	Extrabu-getare	Lipsa de interes pentru cunoaşterea standardelor de calitate

2.5 Monitorizarea internă a feedbackului obţinut de la beneficiari prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate Elaborarea RAEI 2014-2015 şi a planurilor de îmbunăţăţire	Identificarea punctelor slabe şi elaborarea planurilor de îmbunătăţire Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă semestriale ,a rapoartelor de autoevaluare şi a planurilor de îmbunătăţire anuale	octombrie 2015	Coordonator CEAC, Dir. adj. Chirilă Silvia		200 RON	Extrabu-getare	Lipsa chestionarelor standardizate şi lipsa deprinderilor de interpretare şi analiza rezultatelor obţinute.

OBIECTIV III:
Creşterea flexibilităţii şi adaptarea ofertei de educaţie şi formare profesionala la cerinţele pieţii muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, conform tendinţelor de dezvoltare economică locala , naţională şi europeană;

Ţinte strategice 2015 - 2017:
1. Consilierea elevilor prin activităţi specifice de OSP pentru orientarea către o carieră în domeniul ştiinţelor şi tehnologiei
2. Promovarea ofertei educaţionale la nivel local şi zonal prin prezentarea specializărilor şi a beneficiilor aduse absolvenţilor cu privire la oportunităţile de inserţie socială şi profesională şi de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu şi lung
3.Asigurarea actului educaţional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală și profesională a elevilor

Obiective specifice 2015 - 2016
1. Diversificarea activităţilor de OSP
2. Îmbunătirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaţionale a unităţii şcolare

Context:
Din analiza externă efectuată se constată că există premizele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o uşoară creştere economică în intervalul de timp 2013-2015. Este cazul domeniilor: turism, comerţ, servicii, construcţii, resurse naturale şi protecţia mediului, agricultură, industrie textilă, mecanică auto. Deşi şcoala noastră pregăteşte forţă de muncă în domenii variate şi difersificate este necesară o urmărire permanentă şi atentă a tendinţei de dezvoltare economică a localităţii, a dinamicii pieţii muncii locale – naţionale şi europene. Se are în vedere conştientizarea elevilor pentru pregătire pentru o carieră profesională în domeniul ştiinţelor şi tehnologiei avand în vedere cererile în creşterea de ocupare a unui loc de muncă în aceste domenii pe piaţa europeană a muncii.
De asemenea se impune dezvoltarea colaborării cu agenţii economici, comitetul de părinţi şi autorităţile locale pentru promovarea ofertei de şcolarizare care să corespundă nevoilor şi intereselor întregii comuniţi.

Acţiuni	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
3. 1 Consilierea elevilor, a părinţilor de clasa a XII-a, prin activităţi specifice de	-Consilierea elevilor din clasele terminale pentru alegerea viitoarei cariere	An şcolar	Profesor documentarist - psiholog şcolar - diriginţi	Parteneri locali (AJOFM, Administraţie locală, organizaţii	100 Ron	Surse extrabugetare	-Oferta scazută de locuri de muncă în

OSP pentru orientarea către o carieră în domeniul ştiinţelor şi domeniul tehnologic; -consilierea elevilor de clasa a X-a privind continuarea studiilor în ciclul superior al liceului	- Consilierea a 150 de elevi ai claselor a XII pentru alegerea unei cariere in domeniul stiinţelor şi a tehnicii -consilierea a 75% elevi de clasa a X-a	Semestrul II	Dir adj Tuca M Psiholog şcolar Consilier educativ	medicale) Universitatea Suceava, Universitatea IAŞI			domeniul ştiinţelor la nivel local -Interes scăzut al elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local/naţional
3.2 Prezentarea ofertelor educaţionale a universităţilor	Minim 2 parteneriate cu centrele universitare	Aprilie 2016	Diriginţi clase XII	Centre universitare	100 Ron	Surse extrabugetare	-interes scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor .posibilităţi financiare reduse pentru continuarea studiilor
3.3 Participarea elevilor la proiecte/ seminar cu tema „Cum imi aleg viitoarea meserie?", Cariera între vis şi realitate etc	70 de elevi de clasa a XI-aşi a XII-a vor dobândi competenţele specifice necesare în dezvoltarea personală	Martie 2016		Junior Achievment România (JAR)			
	Minim 50 elevi consiliați si informati despre piata muncii	Mai, 2016		Psih., AJOFM			
3. 4 Elaborarea, promovarea tehnicilor şi metodelor de marketing în vederea promovarii ofertei şcolare 2016 - 2017	-Elaborarea tehnicilor de marketing promoţional a ofertei educaţionale -Elaboarea/îmbunătăţirea a cel puţin 5 materiale de promovare a ofertei educaţionale (broşură,	Semestrul II	Comisia pentru promovarea imaginii şcolii si a ofertei educationale	Universitati Unităţi şcolare gimnaziale	1000 ron	Surse extrabugetare	Resurse financiare limitate

	pliant, fluturaşi, revista şcolii, mass media , site-ul şcolii, materiale power point etc) -Diversificarea metodelor de promovarea ofertei şcolare -Implicarea unei echipe de elevi în promovarea ofertei educaţionale						
3. 3 Popularizarea şi promovarea ofertei educaţionale propusă pentru anul şcolar 2016-2017. - Evaluarea anuală a opţiunilor elevilor absolvenţi ai claselor a VIII-a şi popularizarea planului de şcolarizare prin: - Lansare oficială a ofertei educaţionale - Organizarea acţiunii „Porţi deschise", - Publicitate în mass-media, - Participarea la acţiunea „Târgul educaţional" „Festivalul Şanselor tale „	-Realizarea planului de şcolarizare din prima etapă de repartizare computerizată -Creşterea numărului de opţiuni 1 pentru Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu" la admitere 2016-2017, la toate specializările propuse -Consilierea elevilor pentru a opta pentru invaţământul profesional şi tehnic	luna mai 2016	-Responsabil comisia de promovare a ofertei educaţionale -Comisia pentru promovarea ofertei educaţionale	Centru de asistenţă psihopedagogică ISJ Suceava Administraţia locală	1000 lei	Extrabuge-tare	Lipsă date opţiuni Public redus la acţiuni de popularizare Desfăşurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei şcoli
3.4 Diversificarea activităţilor curriculare în vederea întocmirii ofertei de cursuri opţionale pentru anul şcolar viitor.	4 CDȘ-uri elaborate	Mai 2016	Dir. adjuncti Șef catedră Cadre didactice	ISJ SV părinţi			
3.5 Elaborarea curriculumului în	Elaborarea CDL în colaborare cu agenţii	mai 2016	Dir. adj. Ţuca Mariana-Silvia	ISJ, Agenţi economici.	500 RON	Extra-buge-tare	Lipsa de interes a

dezvoltare locală (CDL) de către şcoală - agenţi economici, pentru competenţele specifice, locale.	economici în funcţie de cerinţele de formare profesională initială						agenţilor economici
3. 6 Monitorizarea absolvenţilor de liceu	Situaţii statistice pe clase privind monitorizarea absolvenţilor inclusiv inserţia profesională	Luna noiembrie 2015	Dir. adj. Ţuca Mariana-Silvia	AJOFM, CJRAE, IŞJ	-	-	Lipsa date de contact

OBIECTIVUL IV –Îmbunătăţirea competenţelor profesionale şi personale a personalului didactic şi de conducere în vederea creşterii calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară, creşterea autonomiei prin eficientizarea procesului de descentralizare a şcolii

Ţinte strategice 2015 - 2016

1.Participarea personalului didactic şi de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puţin 75% din totalul de personal angajat să acumuleze numărul minim de credite profesionale transferabile (90) pâna în anul 2017.
2.Aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învăţământului preuniversitar
3. Formarea managerilor şcolari şi a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituţional

Obiective specifice 2015 - 2016

1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activităţi de formare continuă şi perfecţionare profesională
2. Multiplicarea experienţelor pozitive în managementul educaţional şi financiar
3.Participarea la activităţi de formare continuă a personalului didactic auxiliar, administrativ şi nedidactic

Indicator de performanţa

Participarea personalului didactic şi de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puţin 20 % din totalul de personal angajat să participe la minim 2 cursuri de formare continuă şi /sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul şcolar 2015 - 2016.

Context: Din analiza mediului intern se constată că un număr ridicat de cadre didactice folosesc în activitatea de predare –învăţare metode tradiţionale care nu conduc la formare de competenţe la elevi. Învăţarea se bazează mai mult pe acumulare de informaţii, pe care elevul nu ştie cum să le folosescă şi ca urmare eficienţa învăţării este scăzută. Profesorii nu folosesc metode didactice centrate pe elev, pe formare de competenţe, metode activ participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învăţare şi formare profesională. Nu toţi profesorii cunosc şi aplică metodele didactice care să conduca la formarea competenţelor cheie la elevi.
Personalul auxiliar şi nedidactic îşi va îmbunătăţi competenţele profesionale necesare desfaşurării unei activităţi profesionale de calitate.

Acţiuni	Indicatori de performanţă	Termen	Persoane responsa-bile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
4.1 Corelarea priorităţilor şcolii	Elaborarea documentelor de	Oct 2015	Director	ISJ SV			

cu strategia de dezvoltare a învăţământului preuniversitar sucevean, cu strategia MECS şi cu Programul de Guvernare.	proiectare ale şcolii PAS Organizarea internă a compartimentelor şi comisiilor de lucru din şcoală.		Directori adj				
4.2 Cunoaşterea, aplicarea şi respectarea legii, a metodologiilor MECS	Difuzarea tuturor documentelor emise de OMECS, ISJ SV prin mijloacele inrene de comunicare (aviziere, afişaj electronic, forum de discutii etc.).	An scolar 2015 - 2016	Director Directori adj Ing. sistem	ISJ SV			
4.3 Participarea echipei manageriale la activităţii organizate în cadrul cercului metodic al directorilor/ consiliul consultativ al directorilor.	Aplicarea in scoala a exemplelor de buna practica prezentate	Dec 2015 Aprilie 2016	Director Directori adj	ISJ SV Unitati scolare			
4.4 Participarea personalului de conducere la activităţi de formare continuă în domeniul managementului educaţional şi financiar	80% din personalul de conducere să participe la activităţi formative	Anul şcolar 2015 - 2016	Director Directori adj	Furnizori de programe de FC interni /externi	2000 RON /persoană	Fonduri personale /proprii /europene	Lipsa fondurilor şi a timpului Desfăşurarea cursurilor în timpul saptamanii /programului şcolar
4.5 Perfecţionare prin obţinerea examenului de definitivat şi grade didactice	4 cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An şcolar 2015 - 2016	Director Prof. Suseanu C.	I.Ş.J. Suceava Universităţi de profil	2000 RON	Fonduri MEN	Calificative necorespunzatoare la inspecţiile curente Evenimente personale nedorite a personalului didactic
4. 6 Activităţi metodice în cadrul catedrelor pe discipline: “ Formarea si consolidarea competenţelor cheie: Metode de învăţare activă, centrate pe elev, utilizarea ITC, AEL” şa.	90% din personalul didactic să participe la activităţi de formare continuă organizate la nivelul şcolii,	bisemestrial	Responsa-bilul cu perfecţiona-rea şi formarea continuă	ISJ CCD Siveco	2500 RON	Fonduri MEN	Orar încărcat Spaţiu insuficient Demotivarea personalului de a participa la activităţi de FC

	CCD/alţi furnizori autorizaţi		Prof. Magda Grigoraş				
4. 7 Îmbunătăţirea competenţelor personalului didactic pentru activităţi extraşcolare şi crosscurriculare	- 10 profesori să participe la stagii de formare continuă	Semestrul II	Prof. Grigoraş M. Prof. Suseanu C.	Furnizori de formare continua interni ISJ	100 RON	Fonduri perso-nale a partici-panţilor	Desfăşurarea cursurilor în timpul săptămânii /programului şcolar Motivare scăzută
4. 9 Participarea la stagii de formare continuă prin programe acreditate	10 profesori să participe la stagii de FC organizate prin programe acreditate de CCD sau alţi furnizori de PFC	Anul şcolar 2015 - 2016	Director, prof. Suseanu Claudia	Furnizori de programe de FC interni /externi	5000 RON	Fonduri personal e /proprii /europen e	Lipsa fondurilor şi a timpului Desfăşurarea cursurilor în timpul saptamanii /programului şcolar
4. 10 Participare la stagii de formare continuă a personalului auxiliar şi nedidactic	Minim 4 persoane	Anul şcolar 2015 - 2016	Director prof. Suseanu Claudia	CCD ISJ s.a.	1500 RON	Buget local	Finanţare insuficientă
4. 11 Dezvoltarea parteneriatului local, realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competenţelor specifice calificărilor din oferta şcolară	Stabilirea a cel putin 10 parteneriate locale cu agenţii economici locali	Luna noiembrie 2015	Dir. adj. Ţuca Mariana-Silvia	Agenţi economici	100 RON	Fonduri proprii	Slaba implicare a partenerilor economici şi lipsa de informare privind structura IPT şi posibilităţile de formare profesională

OBIECTIV V Asigurarea şanselor egale la educaţie şi formare profesională pentru elevi şi realizarea echităţii în educaţie
Ţinte strategice 2015 - 2017 1.Integrarea în mediul şcolar a elevilor cu CES, in proportie de 80 % 2. Formarea / Îmbunătăţirea competenţelor personalului didactic pentru promovarea educaţiei incluzive 3.Îmbunătăţirea competenţelor de lectură atât în dimensiunea sa tradiţională cât şi ca alfabetizare în înţelegerea textului 4 . Promovarea educaţiei complementare (educaţie pentru sănătate şi alimentaţie sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială şi tehnologică, sport)
Obiective specifice 2015 - 2016 1. Înscrierea elevilor asigurând şanse egale de educare şi formare profesională 2. Asigurarea condiţiilor optime pentru integrarea în mediul şcolar şi social a elevilor cu CES

Context:
Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni au şanse egale la educaţie indiferent de mediul de provenienţă, (mediul urban şi mediul rural), sex (băieţi şi fete), categorie socială, apartenenţă etnică şi religioasă. Au fost identificaţi elevii cu nevoi speciale pentru care se caută soluţii de asigurare a condiţiilor de integrare şcolară şi socială.
Personalul didactic nu are suficiente competenţe profesionale pentru a aplica metode şi tehnici de educaţie incluzivă

Acţiuni	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare	Riscuri
5.1 Acţiuni de stimulare a lecturii, înţelegere şi interpretare a textului.	Reducerea cu 10% a numărului de elevi care întâmpină dificultăţi în citirea şi înţelegearea unui text la prima vedere	An scolar 2015 - 2016	Membrii catedrei de limba română Diriginţi	Catedra de limbă şi comunicare	100 RON	Surse extrabugetare	Interes scăzut al elevilor pentru lectură
5.2 Organizarea şi participare la activităţi extraşcolare si extracurriculare în cadrul programului ,,Şcoala altfel, Să ştii mai multe, să fii mai bun!”	Organizarea/ participarea fiecărui cadru didactic la minimum două activităţi în care vor fi abordate teme legate de educaţie pentru sănătate şi alimentaţie sănătoasă, cultură, civică, antreprenorială şi tehnologică, sport	Aprilie 2016	Diriginţi Cadre didactice	Parteneri ai unitaţii şcolare	2000 RON	Fonduri proprii-surse extrabugetare	Lipsa spaţiilor de învăţământ datorită programului în două schimburi
5. 3 Organizarea anuală a târgului de ofertă educaţională **5.4** Analiza opţiunilor elevilor absolvenţi ai claselor a VIII-a şi popularizarea planului de şcolarizare prin: -lansare oficială a ofertei educaţionale; -organizarea acţiunii "Porţi deschise"; -prezentarea ofertei educaţionale în şcoli	-Înscrierea 100% a elevilor motivaţi de a învaţa în şcoala nostră -Înscrierea unui număr de 40 elevi la învăţământul profesional -Participarea agenţilor economici din zonă interesaţi de formarea viitorilor angajaţilor -Participarea reprezentanţilor AJOFM, Consiliul local, Fălticeni, Colaborare cu şcolile din zonă şi din municipiul	Mai 2016	-Dir. prof. Suseanu C. -Dir. adj. Prof.Chirilă Silvia -Dir. adj. Ţuca Mariana-Silvia -Comisia de promovare a şcolii -Responsabil catedra tehnică	-Părinţi -Agenţi economici -AJOFM - Primăria - CJRE	1000 RON	Extrabugetara	Lipsa veniturilor pentru elevii din mediul rural care să asigure condiţiile de studiu la oraş

gimnaziale; -publicitate în mass – media.	Fălticeni						
5.5 Identificarea elevilor cu dizabilităţii/CES şi din grupuri vulnerabile	Număr de elevi identificaţi	Ianuarie 2016	Diriginţi Cadre didactice	psiholog scolar părinţi/ tutori			
5.6 Elaborare de curriculum adaptat pentru elevii cu CES şi a unor programe speciale de integrare în mediul şcolar şi social	Asigurarea condiţiilor optime pentru integrarea elevilor cu CES	permanent	-Psihologul şcolar -Diriginţii	-CJRAE -Administraţia locală	300 RON	Extrabu-getara	Lipsa experinţei în aplicarea stategiilor didactice de predare – învăţare conform stilului propriu de învăţare a elevilor a elevilor cu CES
5.7 Asigurarea condiţiilor optime de studiu, cazare, masă	Reabilitarea terenului de sport, a spaţiilor de cazare la standardele legislaţiei în vigoare	August 2016	-Conducerea şcolii -Administrator	-Primăria -Agenţi economici	70000 RON	Bugetul local	Buget insuficient Criza economica
OBIECTIV VI Eficientizarea actului de evaluare şi gestionarea în condiţii optime a examenelor naţionale							
Ţinte strategice 2015-2017 1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare şi responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare 2. Organizarea şi monitorizarea desfăşurării în condiţii optime a examenelor naţionale 2016 3. Asigurarea cadrului legal pentru evaluările cadrelor didactice							
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni evaluările naționale se desfășoară conform legislației în vigoare, respectându-se toate metodologiile specifice fiecărui tip de examen.							
Acţiuni	**Rezultate aşteptate**	**Data până la**	**Persoana/persoane**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de**	**Riscuri**

	(măsurabile)	care vor fi finalizate	responsabile			finanţare	
6.1 Pregătirea examenelor naţionale	100% elevi informati cu privire la metodologia examenului de bacalaureat 2016	Octombie 2015	Diriginti Cadre didactice	Conducerea CEAC	100 RON	Fonduri proprii	
6.2 Aplicarea la clasa de teste pe structura subiectelor naţionale Prezentarea programelor de examen în vigoare la fiecare clasa terminală	Promovarea a 55% dintre elevi inscrisi la examenul de bacalaureat	Iulie 2016	Cadre didactice	Conducerea CEAC	200 RON	Fonduri proprii	Lipsa de interes a elevilor pentru formare
6.3 Proiectarea si sustinerea programului de pregătire pentru elevi, în vederea susținerii examenului de bacalaureat	Program de pregătire pentru elevi pentru bacalaureat realizat.	Noiembrie 2015	Cadre didactice	Conducerea CEAC			Lipsa de interes a elevilor pentru formare Absenţa elevilor de la orele de pregătire
6.4 Organizarea simulării examenului de bacalaureat.	1 sesiunie de simulare pe an	Martie 2015 (clasa a XI-a şi clasa a XII)	Sefii de catedra Cadre didactice de specialitate	Conducerea CEAC			Lipsa de interes a elevilor pentru formare
6.5 Stabilirea tematicii proiectelor pentru examenul de certificare a competenţelor profesionale – nivel 3 si 4.	9 cadre didactice vor elabora teme pentru proiectele de certificare a competențelor profesionale, pentru 5 domenii de pregătire și 2 calificări profesionale	Decembrie 2015	Dir. Adj. Ţuca M. Cadre didactice din catedra tehnică	ISJ SV Agenţi economici			Insuficienta implicare a agenţilor economici

6.6 Coordonarea proiectelor pentru examenul de certificare a competenţelor profesionale şi finalizarea acestora la termenele stabilite	100% dintre elevii înscrişi la examenul de certificare a competenelor profesionale vor finaliza proiectele	Mai 2016	Dir. Adj. Ţuca M. Cadre didactice din catedra tehnică	Agenţi economici de profil	100 RON	Fonduri proprii	Insuficienta implicare a agenţilor economici
6.7 Analiza Fişei de evaluare a cadrului didactic la nivelul catedrelor; stabilirea criteriilor de performanță	Un model de *Fișă de evaluare*	Mai 2016	Cadre didactice Șef de catedră	Conducerea școlii Comisia pentru formare continuă	1000 RON	Fonduri proprii	
6.8 Completarea Fişei de evaluare şi acordarea calificativelor	100 % cadre didactice vor fi evaluate şi vor primi calificative	Sfârșitul anului școlar	Cadre didactice Șef de catedră	Conducerea școlii			

OBIECTIV VII:
Dezvoltarea instituţională prin promovarea parteneriatului intern şi extern în plan social, economic şi cultural , implementarea şi derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanţate, proiecte educaţionale şi de formare profesională, valorificarea competenţelor profesionale şi personale obţinute;

Ţinte strategice 2015-2017
1.Creşterea cu 6 a numărului de proiecte –programe educaţionale şi de formare profesională iniţială şi continuă locale şi europene până în 2016.
2.Implementarea a cel puţin un program de reabilitare construcţii, finanţat din fonduri structurale/guvernamentale până în 2016.
3.Valorificarea competenţelor dobândite de personalul didactic şi de conducere pentru creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară
4. Imbunătăţirea relaţiei de parteneriat prin implicarea agenţilor economici, a părinţilor, a comunităţii locale

Context: În contextul integrării europene, şcoala trebuie să pregătească tineri care să poată face faţă exigenţelor impuse de o societate democratică, deschisă aşa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenţii trebuie să deţină competenţe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie sa aibă valori umane specifice cetăţeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spaţiul european. Reforma în educaţie presupune o nouă abordarea a activităţii didactice şi pedagogice ca urmare competenţele îmbunătăţite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficiet în activităţile şcolare şi extarşcolare

Obiective specifice 2015 - 2016:
- Dezvoltarea parteneriatului educaţional, social şi economic intern şi extern prin programe în vederea promovării unei educaţiei de calitate în unitatea şcolară
- Cresterea cu 2 a numărului de proiecte –programe educaţionale şi de formare profesională, la nivel european, până în 2016.
- Valorificarea competenţelor dobândite de către elevi, în activitatea de formare profesională iniţială şi de către personalului didactic şi de conducere pentru creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară
- Atragerea resurselor financiare necesare lucrărilor de reabilitare a spaţiilor şcolare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate	Data până la	Persoana/per-	Parteneri	Cost	Sursa de

(ce anume trebuie să se întâmple?)		(măsurabile)	care vor fi finalizate	soane responsabile			finanţare
7.1 Stabili-rea strategii-lor de colabora-re cu agenţii econo-mici	Identificarea agenţilor economici pentru domeniile in care scoala scolarizează elevi	Minim 10 agenţi economici identificaţi	Sept 2015	Director Director-adj.			
	Incheierea de conventii de parteneriat cu agentii economici	Minim 10 conventii încheiate	Noiembrie 2015	Director Director-adj	Agenti economici	100 RON	Fonduri proprii
	Executarea practicii comasate la agentul economic	100% clase planificate care efectuează practica comasată la agentul economic	Iunie 2016	Director Director-adj Cadre didactice	Agenti economici		
	Implicarea agentului economic în evaluarea performanţelor profesionale a elevilor	Participarea unui reprezentant al agentului economic în comisiile de certificare nivel 3, 4	Iunie-iulie 2016	Director Director-adj	ISJ SV Agenti economici		
	Consultarea agentilor economici în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Minim 3 agenţi consultanţi	Martie 2016	Director Director-adj	CLDPS Agenti economici		
	Monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor	Identificarea 80% a absolvenţilor angajaţi	Nov 2015	Director Director-adj Diriginţi	Agenti economici parinti		
7.2 Colabo-rarea cu părinţii	Incheierea acordului de parteneriat pentru educaţie cu părinţii	100% acorduri încheiate cu părinţii elevilor claselor a IX a	Noiembrie 2015	Director Diriginţi	ISJ MEN		
	Lectorate cu părinţii. Aplicarea de chestionare	Minim 1 şedinţă cu părinţii pe semestru	An scolar 2015 - 2016	Director Directori-adj Diriginţi	Parinti		
	Consilierea părinţilor privind orientarea şcolară şi profesională	Minim 1 şedinţă cu părinţii pe semestru la clasele terminale	An scolar 2015 - 2016	Diriginţi Psiholog	Universităţi		

7.3 Promo-varea partene-riatelor cu comuni-tatea locală	Promovarea ofertei educaţionale în cadrul Târgului ofertelor educaţionale	Vizitarea standului de minim 500 elevi si parinti ;	Mai 2016	Director Directori adjunct	ISJ CJRAE Scoli gimnaziale		
	Participare la bursa locurilor de muncă	Participare minim 30% din elevii din clasele terminale	Mai 2016	Diriginţi	AJOFM		
	Desfăşurarea de activităţi ecologice	Minim 2 activităţi de ecologizare/ semestru	Iunie 2016	Coordonator proiecte si programe Diriginţi	Primaria Fălticeni Agentia de mediu ONG		
	Activităţi de voluntariat	Minim 2 activităţi de voluntariat/ semestru	Iunie 2016	Coordonator proiecte si programe			
	Orientarea şcolară şi profesională a elevilor claselor a XII-a	Minim 60% din elevii clasele terminale, participante.	Iunie 2016	Psiholog Diriginti	Universităţi		
7. 4 Incheierea parteneriatelor educaţionale, sociale şi de formare profesională cu partenerii locali, regionali şi europeni (I.S.J, Biroul de Asistenţă Socială şi Autoritate Tutelară din cadrul Primăriei Municipiului Fălticeni, Centrul de Resurse educationale, Direcţia de Sănătate Publică, Direcţia pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Organizaţia ,,Salvaţi Copiii", Poliţia municipiului , alţi parteneri etc.)		Încheierea în anul şcolar 2015 – 2016 a cel puţin: - 10 contracte de parteneriat educaţional cu instituţii şcolare, din localitate, regiune, la nivel naţional european - 10 contracte de parteneriat educaţionale, sociale cu asociaţii profesionale, instituţii culturale, administrative s.a.	Iulie 2016	-Reprezentant legal -Coordonatori ai proiectelor -Comisia de programe şi proiecte	Parteneri locali, regionali, naţionali, europeni	1000 ron pentru proiecte le interne 8000 euro pentru proiecte le externe	Comisia europeană, buget local, surse extrabugetare
7.5 Diversificarea acţiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului Erasmus+		- 3 parteneriate externe derulate **-** 2 propuneri de proiecte în Apelul 2016 – Erasmus+	Februarie 2016	Coordonatori ai proiectelor -Comisia de programe şi proiecte	Parteneri locali, regionali, naţionali, europeni	1000 ron pentru proiecte le interne 8000	Comisia europeană, buget local, surse extrabugetare

					euro pentru proiectele externe	
7.6.1.Implementarea în 2015 – 2016 a proiectelor finanţate în cadrul programului Erasmus+ 1. **2015-1-BE02-KA219-012293_4 - English through entrepreneurship** – coordonator prof. Doina Monoranu 2. **2015-1-EE01-KA219-013456_3 - Contemporary Literacy in Contemporary Kids–** coordonator prof. dr. Mihaela Jarcau 3. **2015-1-BG01-KA219-014278_2- Together we can** – coordonator prof. dr. Raluca Suciu **4. 2015-1-RO01-KA102-014479** - **„Metode active de predare a disciplinelor tehnologice în VET " – Palermo, Italia** – coordonator **prof. dr. Raluca Suciu** 5. **2014-1-RO01-KA102-000691** - **„ Cooperare europeana pentru imbunatatirea competentelor profesionale in proiectarea asistata de calculator CAD 2D/3D", Karlsruhe, Germania –** coordonator prof. Olguta Popa Ion 6. **2014-1-RO01-KA102-000811 - „ FAITH IN EUROPE", Granada, Spania**	• Formarea valorilor şi atitudinilor umane la elevi şi profesori comune cu ale cetăţeanului european; • Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat educaţional cu alte şcoli- organizaţii profesionale, instituţii publice din tară şi străinătate- Încheierea a cel puţin 10 parteneriate la nivel local, regional, naţional european în anul şcolar 2015-20146 • Participarea unui număr de 10 profesori si 15 elevi în mobilităţi externe prin programul Erasmus+ şi valorificarea rezultatelor oţinute pentru un numar de 200 elevi şi 50 profesori.	2015-2016	Dir. Suseanu C Dir. adj. Prof. Chirila Silvia Dir.adj. Tuca Mariana Prof. Monoranu Doina Prof. Jarcău Mihaela Prof. Suciu Raluca Prof. Chitu Magdalena	Parteneri locali regionali, naţionali, europeni	8000 euro	Fonduri UE Surse extrabugetare Buget local

– coordonator prof. Claudia Suseanu 7. **Vizită de studiu pentru factori de decizie din scoli VET si şcoli gimnaziale – Management, leadership and cooperation in secondary education (general education and VET) , 6- 11.12.2015, Helsinki/Turku, Finlanda–** beneficiar prof. Claudia Suseanu 7.6 **.2** Implementarea în 2015 – 2016 a proiectelor finanţate în cadrul programului POS DRU g. **POSDRU/175/2.1/S/151108 - PEB-Planificare-Educatie-Business** h **JOBS** - ***Orientare profesională - Instruire în întreprinderi și școli-*** Proiect co-finanţat printr-un grant din partea Elveţiei prin intermediul contribuţiei elveţiene pentru Uniunea Europeană extinsă -Elaborarea şi implementarea tururor proiectelor educaţionale şi de formare profesională în colaborare cu parteneri educaţionali sociali şi economici						
7.7 Valorificarea competenţelor obţinute prin programele derulate în 2013-2015: -Îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale prin reţele parteneriale -proiecte Comenius multilateral, mobilităţi individuale, proiecte centralizate etc -Implementarea proiectelor finanţate din Fondul Social European, în care şcoala	• Creşterea gradului de interes al elevilor de a participa la elaborarea şi derularea proiectelor locale, naţionale şi internaţionale. • Eficientizarea orelor prin implementarea noilor metode de predare - învăţare - evaluare	Iunie 2016	Dir. Suseanu C Prof. Monoranu Doina Prof. Grigoras M	ISJ Suceava Consiliul local AJOFM Fălticeni Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedago	200 euro	Surse extrabugetare

este partener şi a tururor proiectelor educaţionale şi de formare profesională aflate în derulare, în colaborare cu parteneri educaţionali sociali şi economici - **Comenius Bilateral** (România-Grecia) -Our life like a story **-COMENIUS-NETWORK** **G**ENIUS: *"plaGiarism or crEativity: teachiNg Innovation versUs Stealing"* Genius /plagiat sau creativitate: predarea inovativa versus copiat **PLM** *"Formarea la nivel european a profesorilor din învățământul vocațional și tehnic pentru identificarea și lucrul cu elevii care prezintă ADHD și/sau ASC"*	dobândite de către profesorii beneficiari direcţi ai proiectelor derulate • Schimbarea mentalităţii şi metodelor de lucru a relaţionării şi comunicării tuturor cadrelor didactice din şcoală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcţi ai proiectelor, în conformitate cu standardele europene			gică		
7.8 Efectuarea unor lucrări de investiţii prin : -Reabilitarea terenului de sport -Reparaţii capitale a instalaţiei electrice din internat	Teren de sport reabilitat -Înlocuirea circuitelor electrice în internatul şcolii	August 2016	Consiliul de administraţie	Administraţia locală, consiliul local	500000 RON	Buget local

OBIECTIV VIII*:* Dezvoltarea competenţelor infodocumentare şi formarea unei culturi informaţionale a elevilor
Ţinte strategice 2015-2017 1. Creşterea cu 3% a interesului elevilor pentru lectură şi activităţi specifice CDI în perioada 2015- 2016 2. Creşterea cu 3 % a activităţilor pedagogice, culturale şi extracurriculare (în domeniul infodocumentar şi educaţia pentru informaţie) desfăşurate în CDI în perioada 2015- 2016
Obiective specifice 2015- 2016 - Dezvoltarea unor proiecte care să incite şi să motiveze pentru lectură

Context:

Dezvoltarea competenţelor infodocumentare şi formarea unei culturi informaţionale contribuie la reuşita şcolară a elevilor, respectiv participă la formarea pe tot parcursul vieţii. Acest demers este unul integrat, constant, progresiv şi de durată şi priveşte formarea elevului cuprins în sistemul de învăţământ preuniversitar pe toată durata şcolarităţii lui.

Dinamizarea activităţii CDI, permanenta modernizare şi actualizare a bazei materiale, facilitarea accesului la resurse documentare şi implicarea CDI în activitatea de formare a elevilor sunt elemente care contribuie la o mai bună reuşită şcolară a elevilor, la creşterea performanţelor lor şcolare, la o mai bună integrare şcolară şi socială a acestora, la diversificarea ofertei educaţionale a unităţii de învăţământ, respectiv la realizarea unui salt calitativ în activitatea unităţii de învăţământ.

Acţiuni	Indicatori de performanţa	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanţare	Riscuri
Actiunea 1: Integrarea secvenţelor de cercetare documentară în unităţi disciplinare	- creşterea cu 3% a nr. de activităţi realizate cu implicarea CDI (lecţii, proiecte interdisciplinare şi inter-/pluridisciplinare, ateliere, activităţi metodice, etc.) în anul şcolar 2015-2016 faţă de anul şcolar 2014-2015	An şcolar 2015- 2016	Prof. documentarist Echipa pedagogică a CDI	- Biblioteca municipală "*E. Lovinescu*" - Biblioteca Bucovinei "*E.G. Sbiera*" -Muzeul Apelor - o grădiniţă din oraş -Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava - Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu" Suceava - Asociaţia Cultural Fălticeni	100 euro	Extrabu-getare	- programă şcolară încărcată
Acţiune 2 Activităţi de întocmire a unui dosar documentar, referate tematice, portofolii, pliante, revistă şcolară, planşe, materiale power-point, materiale video, etc.	- creşterea cu 3% a nr. de utilizatori ai CDI în anul şcolar 2015-2016 faţă de anul şcolar 2014-2015	An şcolar 2015-2016	- Prof. documentarist - Echipa pedagogică a CDI	- Biblioteca municipală "*E. Lovinescu*" - Biblioteca Bucovinei "*E.G. Sbiera*" - Muzeul Apelor - Casa memorială "*M. Sadoveanu*" - Asociaţia	100 euro	Fonduri extrabu-getare	- Orar încărcat pentru elevi - Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor - Lipsa instrumentelor de evaluare a tuturor competenţelor informaţionale şi documentare

				Cultural Fălticeni			
Acţiune 3 - Completarea şi actualizarea fondului documentar în raport cu nevoile de informare şi formare a utilizatorilor; - Achiziţionarea unui soft specific gestionării CDI	- achiziţia unui soft de gestionare CDI/bibliotecă - achiziţionarea de cărţi în domeniile geografie, ştiinţe sociale, orientare în carieră şi/sau a unui periodic (revistă)	Sem. II an şcolar 2015-2016	-Prof. documentarist - Echipa ped agogică a CDI	Comitetul de părinţi	500 euro	Fonduri extrabu-getare	Resurse financiare limitate

3. 2. 1 PLAN DE ACŢIUNE PENTRU SEMESTRUL I 2015 – 2016

Acţiuni	Indicatori de performanţa	Actiuni concrete	Ter-men	Persoane responsa-bile	Parteneri	Riscuri
ACŢIUNEA 1: Monitorizare şi raportarea frecvenţei elevilor la nivelul unităţii şcolare	-Diminuarea absenteismului cu 5 % în anul şcolar 2015-2016 faţă de 2014-2015	- monitorizarea şi raportarea zilnică, săptămânală şi lunară a frecvenţei elevilor; - identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unui număr ridicat de absenţe; - analiza de catre fiecare diriginte împreună cu elevii şi părinţii a cauzelor care au condus la înregistrarea de absenţe nemotivate; - înregistrarea la cabinetul de asistentă psihopedagogică şi consilierea elevilor care au înregistrat un număr mai mare de 40 de absenţe pe motive	Sem. I, II	- diriginţii; -consilierul educativ; -psihologul şcolar; -CEAC; -Comisia pentru monitorizarea frecvenţei; -Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare.	-Poliţia Falticeni şi din localităţile din rural; -Jandarme-ria Fălticeni; -CJRAE; -CRP.	-Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor; -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor; -Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaţionale.

ACŢIUNEA 2: Monitorizarea cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unităţii şcolare	Diminuarea cu 20% a cazurilor de violenţă în anul şcolar 2015-2016 faţă de 2014-2015	personale şi familiale; - aplicarea de măsuri de sancţionare pentru elevii care absentează nemotivat conform Regulamentului Şcolar şi a Regulamentului Intern cu înştiintarea părinţilor prin adrese scrise. Monitorizarea zilnică, saptămânală şi lunară a cazurilor de violenţă fizică, verbal manifestate de elevi în şcoală; - identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unor cazuri de violenţă; - analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii şi părinţii a cauzelor care conduc la manifestarea unor acte de violenţă (agresiune fizică, verbală, distrugeri a bazei materiale şi didactice din şcoală); - înregistrarea la cabinetul de asistenţă psihopedagogică şi consiliere a elevilor care manifestă comportamente violente; - aplicarea de măsuri de sancţionare pentru elevii care manifestă comportamente violente conform Regulamentului Şcolar şi a Regulamentului Intern cu înştiintarea părinţilor prin adrese scrise;	Sem I , II	- diriginţii -consilierul educativ -psihologul şcolar -CEAC, Comisia pentru monitorizarea frecvenţei - Comisia pentru combaterea violenţei şi abaterilor disciplinare	Politia Falticeni şi din localităţile din rural Jandarmeria Falticeni, CJRAE CRP	Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor. Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaţionale Personal de pază insuficient

		- organizarea de programe educative incluse în Programul Operaţional al *Comisiei pentru diminuarea cazurilor de violenţă în mediul şcolar;* - angajarea unui agent de pază pentru întărirea siguranţei şi pazei elevilor;	Sem. I	Conducerea şcolii CRP	-Poliţia Suceava şi Fălticeni -CRP Agenţie de pază	
ACŢIUNEA 3: Aplicarea unor planuri remediale pentru elevii claselor care au obţinut note/medii sub 5 la testarea iniţială	Diminuarea cu 20% a elevilor care dovedesc un nivel foarte scăzut de cunoştinţe de nivel gimnazial	- aplicarea procedurilor operaţionale specifice: -analiza rezultatelor obţinute de elevi la evaluările iniţiale şi propunerea de planuri remediale în cadrul colectivelor de catedră; - realizarea şi aplicarea de planuri remediale de către profesori; - monitorizarea aplicării planurilor remediale; -monitorizarea evaluării ritmice a elevilor; - aplicarea procedurilor operaţionale specifice.	Sem. I	- Profesorii Diriginţii; -Responsabili de catedră; -Director adjunct.		-Lipsa interesului pentru educaţie a elevilor; -Lipsa interesului părinţilor pentru educaţia copiilor; -Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor; -Lipsa metodelor şi instrumentelor de evaluare a tuturor competentelor cheie; -Programul în două schimburi cu ocupare integrală a spaţiului şcolar.
ACŢIUNEA 4: Monitorizarea progresului şi a performanţelor şcolare obţinute de elevi pe parcursul şi la sfârşitul semestrului I 2015-2016	-Creşterea cu 5 % a mediilor şcolare la sfîrsitul semestrului I comparativ cu anul şcolar anterior; -Cresterea performanţelor şcolare prin creşterea numărului de elevi participanţi la concursuri şi	- realizarea şi aplicarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii selectaţi să participe la olimpiade, concursuri şcolare şi sportive de către cadrele didactice; - monitorizarea aplicării programelor de pregătire suplimentară; -monitorizarea evaluării ritmice a elevilor;	Sem I	-Profesorii Diriginţii -Responsa-bilii de catedră -Director adjunct		-Lipsa motivaţiei pentru pentru obţinerea de performanţe şcolare; -Lipsa interesului părinţilor pentru obţinerea de performanţe şcolare; -Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor; -Programul în două schimburi cu ocupare

	olimpiade şcolare, competiţii sportive.	- analiza rezultatelor obţinute de elevi la evaluările finale la sfârşitul semestrului I, 2014-2015; - aplicarea procedurilor operaţionale specifice.				integrală a spaţiului şcolar; -Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri.

3. 2 .2 PLAN OPERAŢIONAL
PENTRU ACTIVITĂŢILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ŞCOLAR

OBIECTIVE

1. **Organizarea activităţilor la nivelul structurilor funcţionale din şcoală**
2. **Creşterea profesionalismului personalului de conducere**
3. **Eficientizarea relaţionării şi comunicării la nivelul întregii unităţi**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea / completarea organigramei.	Sept. 2015	Directorul	Document
2. Distribuirea sarcinilor şi realizarea fişei postului pentru directorii adjuncţi.	1.10.2015	Directorul	Fişa postului
3. Stabilirea componenţei Consiliului de administraţie şi distribuirea sarcinilor.	1.10.2015	Directorul	Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie
4. Stabilirea comisiilor de lucru şi a comitetelor ce vor funcţiona la nivelul şcolii în anul şcolar 2015-2016.	1.10.2015	Directorul	
5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor şi comisiilor şi atribuirea responsabilităţilor.	1.10.2015	Directorul	Decizii
6. Stabilirea atribuţiilor din fişa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor şi comitetelor, personalului didactic si nedidactic.	1.10.2015	Directorul	Fişa postului
7. Participarea personalului de conducere, didactic şi nedidactic la cursuri de formare continuă.	Permanent	Directorul	Atestate / certificate
8. Diversificarea metodelor şi tehnicilor de comunicare în şcoală şi în afara ei.	Permanent	Directorul	

3.2.3 PLAN DE MĂSURI PREVENIRE ŞI COMBATERE A VIOLENȚEI ÎN ŞCOALĂ AN ŞCOLAR 2015-2016

DIAGNOZA

Diversificarea formelor de manifestare a delincvenței juvenile din ultimii ani, în special a infracțiunilor comise cu violență, impune realizarea de eforturi în scopul găsirii celor mai eficiente mijloace de contracarare a efectelor nocive ale acestui fenomen. Este necesară o implicare şi o colaborare mai strânsă între instituțiile guvernamentale şi neguvernamentale care se ocupă de educarea si protecția minorilor – familie, şcoală, poliție, autorități locale, comunitate etc. – în vederea creşterii siguranței acestora, a imprimării unui comportament civilizat şi a unui respect mai mare față de lege. Din analiza realizată la nivel local, în baza unor interviuri de grup cu reprezentanți ai cadrelor didactice şi elevi, a reieşit faptul că, într-un clasament al agresiunilor intâlnite în mediul şcolar, cea mai mare o au cele din relația elev-elev, reprezentate în special de violența verbală. Majoritatea incidentelor semnalate (incăierări, amenințări) s-au petrecut în zonele adiacente scolii, după încheierea programului şcolar. Periodic se realizează, la nivelul instituțiilor abilitate, o analiză a fenomenelor de violență în care sunt implicați tinerii, mai ales în mediul şcolar si familial. Ținând cont de faptul că în procesul de educațiesunt implicați mai mulți factori – familia, şcoală, autorități, mass-media – măsurile stabilite îşi propun realizarea unor activități concrete atât la nivelul şcolii, cât şi pe plan local, desfăşurate în colaborare cu structuri guvernamentale şi neguvernamentale, cu atribuții sau preocupări în domeniul delincvenței juvenile, precum şi prin angrenarea nemijlocită a elevilor şi a famillilor acestora în activități educativ-preventive. Astfel, se urmăreşte cunoaşterea problemelor cu care se confruntă elevii şi identificarea unor soluții adecvate pentru ele, printr-o acțiune comună şi coerentă a parților implicate**.**

2. SCOP Asigurarea unui mediu de viață socială armonios, liniştit, sănătos şi sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

3. OBIECTIVE Reducerea numărului actelor de violență şi a infracțiunilor comise în perimetrul unității de învățământ şi în zonele adiacente acesteia; Analizarea periodică a situațiilor din şcoală, în ceea ce priveşte comiterea actelor de violență sau a infracțiunilor; pregătirea antiinfracțională şi antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de convieţuire socială; Împlicarea elevilor în activități de prevenire a criminalității; Crearea unui sistem de comunicare reală şi eficientă între şcoală, autorități şi familie pentru identificarea, monitorizarea şi prevenirea catelor de violență sau a infracțiunilor prin implicarea tuturor factorilor educaționali; Eficientizarea activități de combatere a violențelor şi a altor fapte antisociale comise în zona unităților de învățământ.

4. REZULTATE AŞTEPTATE

OBIECTIVUL 1: Cunoaşterea permanentă a stării de siguranță existentă în unitatea şcolară; Identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive.

OBIECTIVUL 2: Cunoaşterea de către elevi a prevederilor legale privind minoritatea şi consecințele juridice asociate săvârşirii de infracțiuni sau alte fapte antisociale; Cunoaşterea de către elevi a măsurilor de prevenire a ciminalității în vederea reducerii riscului victimei;Reducerea numărului de elevi implicați în comiterea de infracțiuni, atât în calitate de victime, cât şi de autori**.**

OBIECTIVUL 3: Formarea, la nivelul şcolii, a unor formatori, din rândul elevilor, care să fie capabili să organizeze şi să desfăşoare activități cu caracter preventiv des tinate propriilor colegi.

OBIECTIVUL 4: Monitorizarea situației existente în şcoală din punct de vedere al siguranței elevilor; Schimbul de informații cu privire la faptele antisociale care se produc în zona şcolilor; Stabilirea unor măsuri comune menite să prevină şi să combată astfel de fapte.

OBIECTIVUL 5: Creşterea gradului de siguranță în unităților de învățământ.

5. PERIOADA DE IMPLEMENTARE - An şcolar 2015-2016

6. LOC DE DESFĂŞURARE - COLEGIUL TEHNIC ,,MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI
7. COORDONATORI: Comisia pentru prevenirea si combaterea violenței în mediul şcolar
8. PARTENERI: Instituții guvernamentale şi neguvernamentale, autorități locale, mass-media.

PLANUL DE MĂSURI PENTRU ASIGURAREA PROTECŢIEI UNITĂŢILOR ŞCOLARE, A SIGURANŢEI ÎN MEDIUL ŞCOLAR, ANUL ŞCOLAR 2015 – 2016

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
Aplicarea legislaţiei specifice şi a regulamentelor referitoare la asigurarea protecţiei unităţii şcolare , protejarea elevilor şi a personalului didactic	Actualizarea Regulamentului de Ordine Interioară şi a procedurilor ce au drept scop siguranţa mediului şcolar	Octombrie 2015	Regulamentul de Ordine Interioară	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Comisia de disciplină	Aplicarea ROI şi a procedurilor
	Prelucrarea, în Consiliul profesoral, a legislaţiei privind siguranţa în unităţile de învăţământ şi a prezentului plan de măsuri PROCEDURII OPERAŢIONALA ISJ SUCEAVA COD CIS 033/24.09.2014;	Octombrie 2015	Documente legislative conform notei nr. 11344 din 12.09.2012şi a PROCEDURII OPERAŢIONALA ISJ SUCEAVA COD CIS 033/24.09.2014	Comisia de disciplină	Proces verbal Consiliu profesoral
	Aplicarea prevederilor specifice documentelor menţionate anterior;	An şcolar 2015 - 2016	Procese verbale Rapoarte comisie	Comisia de disciplină Cadre didactice/ Profesori diriginţi	Asigurarea unui climat de ordine şi disciplină în şcoală
	Afişarea la loc vizibil a regulilor de acces în şcoli;	An şcolar 2015 - 2016	Avizier profesori/elevi	Personalul administrativ/ Echipa managerială	

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
	Verificarea condiţiilor de acces în şcoală pentru profesori, elevi şi vizitatori;	An şcolar 2015 - 2016	Plan acces Plăcuţe indicatoare	Echipa managerială Personalul administrativ	Existenţa plăcuţelor indicatoare. Absenţa persoanelor străine, cu interese dăunătoare mediului şcolar
	Asigurarea funcţionalităţii convenţiei de parteneriat dintre unitatea şcolară, poliţia municipiului Fălticeni , Jandarmerie pentru siguranţa mediului şcolar;	An şcolar 2015 - 2016	Convenţie parteneriat înregistrată în data de 17.09.2015	Comisia de disciplină Cadre didactice/ Profesori diriginţi	Optimizarea procesului de colaborare în cadrul parteneriatului Reducerea numărului de infracţiuni la nivelul şcolii
	Monitorizarea purtării uniformelor şcolare şi a însemnelor şcolii;	An şcolar 2015 - 2016	Elevi/uniforme şcolare	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Comisia de disciplină	Asigurarea unei ţinute decente pentru elevi
	Monitorizarea prezenţei elevilor la cursuri (zilnică, lunară, semestrială şi anuală)	An şcolar 2015 - 2016	Catalog Centralizator frecvenţă săptămânal, lunar, annual	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Responsabil	Diminuarea absenteismului cu 5%, la nivel de unitate şcolară

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
				frecvenţă	
	Identificarea elevilor cu frecvenţă slabă sau tendinţă de abandon;	An şcolar 2015 - 2016	Catalog Centralizator frecvenţă săptămânal, lunar, annual Statistici	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Responsabil frecvenţă	
	Depistarea cauzelor care generează fenomenul de absenteism şi iniţierea măsurilor urgente de prevenire şi combatere ;	An şcolar 2015 - 2016	Fişa psihopedagogică a elevului	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Comisia de disciplină Psihologi şcolari	
	Eficientizarea colaborării şcolii cu familiile elevilor şi cu autorităţile locale;	An şcolar 2015 - 2016	Plan activităţi cu părinţii Procese verbale	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Psihologi şcolari	Implicarea unui număr cât mai mare de părinţi în activităţile şcolare şi extraşcolare
Implicarea factorilor educaţionali, a părinţilor , a elevilor , a instituţiilor abilitate (Poliţie, Jandarmerie,	Constituirea şi funcţionarea comisiilor ce au ca atribuţii siguranţa şcolară	12.09.2015	Decizii comisii Plan de măsuri pe comisii Rapoarte periodice	Consiliul de Administraţie Echipa managerială Consiliul profesoral	Asigurarea unui climat de ordine şi disciplină în şcoală
	Derularea de proiecte/actăivităţi educaţionale, cu scopul : **Prevenirii violenţei:**	An şcolar 2015 - 2016	Plan de activităţi comisia diriginţilor Raportare periodică		Implicarea în totalitate a claselor şi elevilor în

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
etc.) în activităţi de prevenire a infracţionalităţii şi de asigurare a unui climat de siguranţă civică	Drogurile – semne de maturitate? Violenţa – o problemă a școlii de azi. Combaterea violenţei –dezbatere, analiză de caz, măsuri concrete, rezultate obținute. - lecţie deschisă la dirigenţie, „Toleranţa este arma celor puternici !" - consilierea părinţilor ,,PREVENIREA VIOLENTEI IN SCOALA" – proiect educativ Dăruim din suflet – proiect educativ - acţiuni de voluntariat, **Siguranţei stradale:** - „Ştii să circuli" ? - prelucrarea regulilor de circulaţie , - „Circulăm în siguranţă? "- lecţie la dirigenţie, la toate clasele, **Prevenirii/reducerii absenteismului, abandonului şcolar, consumului de substanţe de risc pentru elevi**: „*Nu drogurilor*" - proiect de combatere a consumului de droguri şi a traficului de persoane, partener Alianţa Internaţională Antidrog, filiala Suceava; Vizionarea filmului „Human Traffic", discuţii despre mesajul filmului, PREVENIREA ABANDONULUI/ABSENTEISMULUI SCOLAR" – proiect educative Program de preventie a absenteismului si abandonului scolar-Abandonul scolar-vina nimanui,problema tuturor Program de dezvoltare personala a parintilor		Raportare proiecte	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Consiliul consultativ al elevilor Consilier educative Profesori psihologi Parteneri proiecte	activităţi/proiecte educative

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
	"Scimbari mici-DIFERENTE MARI"				
	Stimularea participării copiilor de alte etnii la educaţia şcolară; dezvoltarea ofertei de activităţi extraşcolare cu specific intercultural atractiv;	An şcolar 2015 - 2016	Plan de activităţi comisia diriginţilor	Cadre didactice/ Profesori diriginţi Consiliul consultativ al elevilor Consilier educativ	Implicarea în totalitate a elevilor de alte etnii în activităţi extraşcolare
	Asigurarea funcţionării acţiunilor de consiliere psihopedagogică individuală şi de grup în cazul elevilor care comit acte de indisciplină (sau cu alte nevoi);	An şcolar 2015 - 2016	Planificarea activităţilor profesorilor psihologi Program de consiliere afişat	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Psihologi şcolari	Diminuarea actelor de indisciplină
	Monitorizarea internă a actului didactic prin observaţii permanente ;	Corespunzător etapelor de monitorizare internă	Graficul activităţilor de monitorizare internă Fişe de observare a lecţiei Raportul de monitorizare internă: etapa I, II, III	Echipa managerială Comisia pentru Evaluare şi Asigurare a Calităţii	Îmbunătăţirea actului didactic cu scopul creşterii gradului de atractivitate pentru elevi
	Participarea periodică a poliţiştilor de proximitate la activităţile cu părinţii şi la orele de dirigenţie Intervenţia poliţiei locale prin desemnarea de reprezentanţi care să monitorizeze cazurile de violentă sau alte fapte antisociale săvârşite în incinta şcolii sau în vecinătatea ei,	An şcolar 2015 - 2016	Planificarea orelor de dirigenţie Proiecte didactice Procese verbale Note informative Convenţie de parteneriat	Echipa managerială Comisia de disciplină Profesori diriginţi	Prevenirea actelor de insfracţiune
Comunicarea eficientă între factorii responsabili ,	Comunicarea permanentă între unitatea noastră şcolară şi I.S.J. cu scopul atragerii elevilor în proiecte educative specifice şi pentru informarea privind situaţiile de	An şcolar 2015 - 2016	Note informative Reuniuni la nivel de ISJ Activităţi de	Echipa managerială Consilier educativ	Îmbunătăţirea imaginii şcolii

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
pentru asigurarea derulării în condiţii normale a procesului de învăţământ	nesiguranţă în mediul şcolar;		parteneriat		
	Stabilirea unui sistem de comunicare în vederea intervenţiei rapide pentru aplanarea sau soluţionarea stărilor conflictuale sau a actelor de violenţă;	An şcolar 2015 - 2016	Note informative Convenţie de parteneriat Plan de măsuri	Echipa managerială Comisia de disciplină	Acţionarea cu promtitudine şi eficienţă a factorilor implicaţi
Eficientizarea acţiunilor necesare pentru asigurarea ordinii şi liniştii publice	Monitorizarea actelor de violenţă comise în şcoală şi în zona unităţii şcolare ;	An şcolar 2015 - 2016	Date centralizate la nivel de comisie	Comisia de disciplină Profesor/elev serviciu	Diminuarea actelor de violenţă
	Optimizarea colaborării cu mass-media locală şi realizarea unor activităţi comune destinate susţinerii şi influenţării pozitive a comportamentului elevilor şi a membrilor comunităţii;	An şcolar 2015 - 2016	Diseminări periodice ale exemplelor de bună practică	Echipa managerială Comisia de disciplină Purtătorul de cuvânt al şcolii	Diseminarea exemplelor de bună practică cu scopul îmbunătăţirii comportamentului elevilor
	Întocmirea unei baze de date care să cuprindă : starea infracţionalităţii juvenile în rândul elevilor, fapte comise, moduri de operare, frecvenţă, lucrătorul de poliţie care are în responsabilitate unitatea şcolară;	Semestrul I, Semestrul II	Baza de date revizuite periodic	Comisia de disciplină Psihologul şcolar Compartimentul secretariat Profesorii diriginţi	Baza de date funcţională
	Popularizarea sistemului unic de Apel de Urgenţă -112 pentru preluarea sesizărilor în situaţii de urgenţă privind starea de sănătate, aplanarea sau soluţionarea stărilor conflictuale grave sau a actelor de violenţă fizică în incinta şcolii;	An şcolar 2015 - 2016	Afişe Pliante	Comisia de disciplină Psihologul şcolar Profesorii diriginţi	Utilizarea cu discernământ şi doar în caz de urgenţă a sistemului de apel

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
	Asigurarea sistemelor electronice de supraveghere, pază şi alarmare;	An şcolar 2015 - 2016	Înregistrări video	Echipa managerială Inginerul de sistem	Diminuarea actelor de violenţă şi a infracţiunilor la nivelul şcolii
	Asigurarea cu personal de pază a unităţii de învăţământ - reactualizarea fişei postului;	Septembrie 2015	Fişa postului	Consiliul de administraţie Echipa mangerială Personalul administrativ	
	Identificarea surselor de finanţare pentru asigurarea sistemelor de siguranţa şi pază a şcolii;	An şcolar 2015 - 2016	Cadru legislativ	Consiliul de administraţie Echipa mangerial	Îmbunătăţirea sistemelor de siguranţa şi pază a şcolii

3. 2. 4 PLAN OPERAŢIONAL

AL COMISIEI DE EVALUARE ŞI ASIGURARE A CALITĂŢII 2015 - 2016

SCOP: identificarea căilor optime de revizuire a proceselor şi programelor privind capacitatea instituţională, eficacitatea educaţională şi managementul calităţii la nivelul Colegiului Tehnic ,,Mihai Băcescu" Fălticeni, astfel încât în 2016 ţintele de dezvoltare instituţională să fie atinse.

OBIECTIVE ALE DEZVOLTĂRII INSTITUTIONALE 2015-2016:

OBIECTIVUL I: Prevenirea şi reducerea absenteismului, a abandonului şcolar şi prevenirea fenomenului de violenţă şcolară

Obiectiv II: Implementarea şi consolidarea mecanismelor de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesionala iniţială a elevilor ; sporirea accesului la o educaţie de calitate prin învăţare permanentă

OBIECTIV III: Creşterea flexibilităţii şi adaptarea ofertei de educaţie şi formare profesionala la cerinţele pieţii muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, conform tendinţelor de dezvoltare economică locala , naţională şi europeană

OBIECTIVUL IV: Îmbunătăţirea competenţelor profesionale şi personale a personalului didactic şi de conducere în vederea creşterii calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară, creşterea autonomiei prin eficientizarea procesului de descentralizare a şcolii

OBIECTIV V: Asigurarea şanselor egale la educaţie şi formare profesională pentru elevi şi realizarea echităţii în educaţie

OBIECTIV VI: Eficientizarea actului de evaluare şi gestionarea în condiţii optime a examenelor naţionale

OBIECTIV VII: Dezvoltarea instituţională prin promovarea parteneriatului intern şi extern în plan social, economic şi cultural , implementarea şi derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanţate, proiecte educaţionale şi de formare profesională, valorificarea competenţelor profesionale şi personale obţinute;

OBIECTIV VIII: Dezvoltarea competenţelor infodocumentare şi formarea unei culturi informaţionale a elevilor

OBIECTIVE SPECIFICE CEAC 2015 - 2016:

Obiectiv 1. Identificarea măsurilor de ameliorare a punctelor slabe în calitatea educaţiei oferite de Colegiul Tehnic ,,Mihai Băcescu" Fălticeni, conform RAEI pentru anul şcolar 2014 – 2015.

Obiectiv 2. Optimizarea activităţii de evaluare şi asigurare a calităţii la nivelul CEAC.

Obiectiv 3. Cresterea gradului de îndeplinire a obiectivelor instituţionale pe baza masurilor de imbunatatire pentru anul şcolar 2015-2016 .

Obiectiv 4. Cresterea gradului de satisfacţie a beneficiarilor interni şi externi privind calitatea educaţiei oferite de Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu" în anul şcolar curent.

PLAN DE IMPLEMENTARE

OBIECTIV SPECIFIC 1: Identificarea măsurilor de ameliorare a punctelor slabe în calitatea educaţiei oferite de Colegiul Tehnic ,, MIHAI BĂCESCU" , conform RAEI pentru anul şcolar 2014 - 2015

Activităţi	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalităţi de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Elaborarea RAEI 2014 – 2015 1.1 Analiza dovezilor necesare elaborării RAEI 1.2. Elaborarea propunerilor de îmbunătăţire a calităţii pentru indicatorii neîndepliniţi/ îndepliniţi parţial în anul şcolar anterior 1.3. Redactarea RAEI prin raportare la descriptorii din standardele de acreditare şi evaluare periodică şi a descriptorilor din standardele de referinţă. 1.4. Publicarea RAEI spre informarea tuturor beneficiarilor interni/ externi şi a partenerilor 1.5. Completarea RAEI 2014-2015 pe platforma http//:calitate.aracip.eu. , finalizarea **Iniţializarea RAEI** 2015-2016	- Standarde de acreditare si evaluare periodică, standarde de referinţă (anexa la HG 21/2007) - Dovezi (rapoarte, provese-verbale, chestionare, fişe, etc) - RAEI formular tip - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonatorul si membrii CEAC	Sept. 2015	- Proces-verbal al şedinţei de analiză a dovezilor - Prezentarea şi discutarea RAEI in cadrul C.A. - Prezentarea RAEI în primul C.P. al anului şcolar 2015-2016	Analiza dovezilor si raportarea la standarde in proporţie de 100% Respectarea termenului de realizare al RAEI pentru 2014-2015. Elaborarea planului de imbunatatire Aprobarea RAEI de către C.A.
Corelarea RAEI cu documentele proiective elaborate la nivelul scolii 1.5 Monitorizarea utilizării RAEI în proiectarea managerială pentru anul şcolar în curs	- Fişă de observare, - PAS, - Planul managerial 2015-2016 - Planul operaţional anual al scolii, - Rapoarte de activitate a comisiilor metodice si ale comisiilor de lucru pentru anul scolar 2014-2015 - Planurile operaţionale ale comisiilor metodice şi ale comisiilor de lucru pentru anul scolar 2015-2016 - Procese –verbale ale şedinţelor CA şi CP - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonatorul CEAC	5 octombrie . 2015	Fise de observatie	Monitorizarea tuturor documentelor proiective si completarea integrala a fiselor de observatie Prioritatile strategice sunt corelate cu RAEI in proportie de 100% in toate documentele

OBIECTIV SPECIFIC 2. Optimizarea activităţii de evaluare şi asigurare a calităţii la nivelul CEAC de la Colegiul Tehnic ,, MIHAI BĂCESCU"

Activităţi	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalităţi de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Reorganizarea Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii 2.1. Constituirea CEAC conform legislatiei specifice, procedurii de selectie a membrilor si regulamentului CEAC	- Legea Nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG Nr. 75/2005, ROFUIP aprobat prin OMEdC Nr. 4925/2005; - O.U.G 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei; - H.G. nr. 1258 din 18 oct. 2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a A.R.A.C.I.P. - Regulamentul CEAC - Calculator, imprimantă, consumabile	Consiliu profesoral Director	29 sept. 2015	Argumentarea in Consiliul Profesoral , de catre candidati, a oportunitatii optiunii lor, precum si a unor propuneri de îmbunătăţire a activităţii din şcoală pe un anumit domeniu. Proces verbal al sedintei Consiliului Profesoral Eliberarea deciziei de constituire	CEAC constituita conform legislatiei in vigoare
2.2. Evaluarea activităţii comisiei în anul şcolar anterior - autoevaluare prin stabilirea gradului de indeplinire a obiectivelor propuse pentru anul anterior - evaluare de către echipa manageriala si beneficiari	- Raport activitate CEAC - Documente CEAC - Baza de date CEAC - Portal ctmbacescu.ro - chestionare de identificare a gradului de satisfactie a beneficiarului	Director Coordonatorul si membrii CEAC	5 oct. 2015	Interpretarea chestionarelor aplicate Feed-back-ul oferit de echipa manageriala Analiza Swot , parte a raportului de activitate CEAC 2014-2015	Cel puţin 75% din obiectivele propuse au fost atinse Chestionare aplicate unui procent de peste 50% din beneficiari
Revizuirea documentelor interne ale comisiei şi a bazei de date 2.3.Analiza documentelor proiective: P.A.S. şi a P.O. al unităţii, R.A.E.I. pe anul şcolar 2014-2015, planul de şcolarizare, planul managerial , oferta educationala, etc. 2.4 Stabilirea obiectivelor specifice şi a activităţilor din Planul operational 2.5. Elaborarea planului	- Standarde de acreditare si evaluare periodică şi standarde de referinţă. - Documente CEAC - Baza de date CEAC CTMB - Portal. ctmbacescu.ro - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonatorul si membrii CEAC	12 oct. 2015	Aprobarea în CA a Planului operational	Planul operational elaborat integral si la termenul propus

operaţional pentru 2015-2016					
2.6. Planificarea acţiunilor de monitorizare/ evaluare pentru fiecare domeniu/ subdomeniu din standardele de referinţă 2.7.Planificarea acţiunilor de monitorizare a implementării procedurilor instituţionale 2.8.Informarea elevilor/ părinţilor/ personalului cu privire la acţiunile de monitorizare/ evaluare ce vor fi efectuate pe parcursul anului şcolar	- Fise de observatie - Diagrame de resurse - Calculator, imprimantă, consumabile - Standarde de acreditare si evaluare periodică şi standarde de referinţă. - Dosar proceduri	Coordonatorul CEAC	30 Oct. 2015	- Analiza planificarilor elaborate in CA - Afisarea la avizierul CEAC si prezentarea in sedintele , Consiliului Profesoral, Consiliului reprezentativ al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Parintilor	Aprobarea in CA Toti beneficiarii cunosc actiunile ce urmeaza a fi intreprinse de CEAC in vederea evaluarii si asigurarii calitatii
2.9.Monitorizarea colectării şi arhivării dovezilor privind îndeplinirea indicatorilor din standardele de calitate 2.10.Elaborarea unei noi proceduri de colectare si organizare a dovezilor 2.11.Monitorizarea permanentă a modului de aplicare a procedurii şi intervenţii clarificatoare/de îndrumare privind aplicarea acesteia.	- registrul de proceduri - Standarde de acreditare si evaluare periodică şi standarde de referinţă. - Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonatorul CEAC, membrii CEAC	- permanent - 30 sept 2015 - permanent	- Analiza si aprobarea procedurii in CA	Exista dovezi pentru toti descriptorii din st. acreditare si referinta pentru anul scolar 2015-2016 Dovezile sunt colectate si arhivate conform procedurii
2.12.Participarea membrilor comisiei la cursuri de formare în domeniul evaluării şi asigurării calităţii	Oferta CCD Suceava şi a altor furnizori de formare	Responsabil Comisia de perfecţionare şi formare continuă, Membrii comisiei	Permanent, conform ofertei	Adeverinte/ certificate participare	Toti membrii CEAC au participat la cel puţin un curs de formare in domeniul asigurarii calitatii

OBIECTIV 3. Creșterea gradului de îndeplinire a obiectivelor instituţionale prin propunerea măsurilor de îmbunătățire pentru anul şcolar 2015-2016

Activităţi	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalităţi de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
3.1 Monitorizarea informării de către conducerea şcolii a beneficiarilor interni şi externi cu privire la obiectivele instituţionale curente	- Fişă de observare - Procese-verbale ale şedinţelor Consiliului profesoral şi de administraţie - Procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii - Aviziere - Grafice de monitorizare	Coordonatorul CEAC	Permanent	Fişă de monitorizare Raport de evaluare	Toti beneficiarii cunosc prioritatile si obiectivele institutionale curente
3.2 Monitorizarea îndeplinirii obiectivelor instituţionale conform Planului operaţional instituţional curent	- Fişe de observare - Rapoarte de activitate semestriale/ anuale - Procese-verbale ale şedinţelor Consiliului profesoral şi de administraţie	Coordonatorul CEAC, membrii CEAC	Permanent	Elaborarea rapoartelor de monitorizare interna periodica a calitatii	Rapoarte elaborate trimestrial
3.3. Elaborarea si aplicarea Planului de imbunatatire a calitatii educatiei furnizate prin: - Analiza documentelor catedrelor şi comisiilor. - Analiza rezultatelor monitorizărilor. - Analiza standardelor de acreditare şi evaluare periodică precum şi a celor de referinţă. - Analiza ghidurilor de bună practică emise de ARACIP. - Analiza documentelor privind calitatea educaţiei elaborate de IŞJ Suceava (rapoarte, recomandări, etc.) - Constituirea grupurilor de lucru in vederea elaborarii propunerilor de îmbunătățire. - Elaborare de propuneri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei furnizate de unitate. - Înaintarea acestora C.A. spre aprobare.	Procese-verbale Dovezi ale activităţilor/ documente Statistici, standarde de acreditare şi evaluare periodică, standarde de referinţă, documente ISJ, documente ARACIP. Calculator, imprimantă, consumabile	Membrii CEAC Coordonatorul CEAC	Permanent	Analiza documentelor inaintate C.A.	Aprobarea unui plan de îmbunătăţire a calităţii de către C.A.

OBIECTIV 4. Creşterea gradului de satisfacţie a beneficiarilor interni şi externi privind calitatea educației oferite de Colegiul Tehnic „MIHAI BĂCESCU” în anul şcolar 2015-2016

Activităţi	Instrumente/Resurse	Responsabil	Termen	Modalităţi de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
4.1.Planificarea activităților de obținere a feedbackului. Stabilirea caracteristicilor grupurilor țintă (elevi, personal, părinți, parteneri)	Baza de date a instituției(date elevi și părinți, personal, parteneri) Orarul școlii Calculator, imprimantă, consumabile	Coordonator CEAC Membru CA	30 Oct. 2015	Identificarea si constituirea grupurilor tinta Planificarea activitatilor de colectare a opiniilor	Grupuri tinta constituite in proportie de 100%
4.2.Colectarea unui număr cât mai mare de opinii privind calitatea educatiei furnizate de colegiu prin aplicarea si a unor chestionare on-line	Interviuri, focus grupuri Portal.ctmbacescu.ro Chestionare on-line Calculator	Coordonator CEAC Ing. sistem	Permanent	Numarare opinii	Cresterea numarului de repondenti cu 25%
4.3.Elaborarea, aplicarea şi interpretarea chestionarelor adresate grupurilor tinta; publicarea rezultatelor	Chestionare Calculator, imprimantă, consumabile	Echipa CEAC Psihopedagogul scolar	Elaborare – 30 oct 2015 Aplicare – nov 2015, mai 2016 Interpretare si publicare - dec 2015, iunie 2016	Analiza datelor furnizate de repondenti Chestionare aplicate	Interpretarea in proportie de 100% a chestionarelor aplicate Respectarea termenelor stabilite

3. 2. 5. PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢILE DE ÎNVĂŢARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

1. **Eficientizarea procesului de învăţare şi transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare**
2. **Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor**
3. **Responsabilizarea elevilor privind propria formare**
4. **Promovarea învăţării incluzive**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă
1. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învăţare centrată pe elev **-** desemnarea unui Coordonator pentru activităţi de învăţare centrată pe elev; - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informaţiilor privind învăţarea centrată pe elev; - identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor fiecărei clase şi stabilirea stilului dominant al clasei.	-10 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învăţare; -100% dintre elevi de clasa a IX-a completează chestionare pentru determinarea stilului de învăţare; -înţelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să înveţe cel mai bine; -transformarea procesului învăţării într-unul activ, antrenant şi atractiv pentru elevi; -lecţii cu activităţi centrate pe elev; -participarea activă şi eficientă a elevilor la lecţii; -petrecerea în mod plăcut şi cu succes a timpului la şcoală; -responsabilizarea elevilor asupra propriei formări.	**-**planificări ale activităţilor didactice, proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev; -chestionare pentru determinarea stilului de învăţare; -formulare pentru planul de lecţie; -formular pentru analiza propriilor practici; -formular pentru tema de lucru.	Noiembrie 2015	-Echipa managerială -Responsabilii comisiilor metodice -Cadrele didactice	-disponibilitatea cadrelor didactice de a desfăşura lecţii cu activităţi centrate pe elev; -gradul de implicare şi antrenare a elevilor pentru participarea la lecţii; -interesul manifestat de elevi pentru propria formare.

- stabilirea strategiilor de învăţare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învăţare ale elevilor; - întocmirea proiectelor de lecţii cu activităţi centrate pe elev; - pregătirea spaţiului şi a materialelor de învăţare; **-** organizarea şi desfăşurarea de lecţii cu activităţi de învăţare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învăţare pentru cele trei stiluri de învăţare: vizual, auditiv şi practic; - utilizarea metodelor active în procesul învăţării: lucrul în grupuri mici şi perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul; - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual şi în grup, portofoliul; - evaluarea eficienţei utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învăţare; - desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL.	-60% din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare -situaţii de învăţare în care elevii se vor simţi în largul lor şi vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor -abilităţi cheie dezvoltate la elevi şi competenţe tehnice dobândite de către aceştia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale -dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învăţare -găsirea celei mai potrivite căi de a învăţa -creşterea eficienţei învăţării -5% din programele şcolare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat AeL	- proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev, cu sarcini diferenţiate pe stilurile individuale de învăţare ale elevilor - materiale şi resurse de învăţare adecvate stilurilor de învăţare ale elevilor: fişe de documentare, fişe de lucru, teste, fişe de evaluare, fişe de observare, proiecte şi miniproiecte	Permanent	-Echipa managerială -Responsabilii comisiilor metodice -Cadrele didactice	-disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învăţare ale elevilor; **Factori cu influenţă pozitivă:** -derularea proiectului prin Program Phare, prin care şcoala a fost dotată cu echipamente tehnice, IT, audio vizuale etc., -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin programul Phare.
2. Construirea unui mediu de învăţare accesibil pentru toţi elevii, cu asigurarea de şanse egale • asigurarea condiţiilor egale de acces la programele de învăţare pentru toţi elevii şi sprijinirea acestora pentru propria formare; • identificarea elevilor cu un nivel	-îmbunătăţirea performanţelor de învăţare, **-** toţi elevii identificaţi având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire; - progres în pregătirea elevilor.	-programe de învăţare individuale care să asigure progresul şi învăţarea; -programe de învăţare pentru elevii care participă la concursuri şcolare.	Permanent	-Echipa managerială -Responsabilii comisiilor metodice	

scăzut de pregătire; • asigurarea sprijinului specializat pentru învăţare: personal didactic bine pregătit; • adecvarea mediului de învăţare, nevoilor individuale ale elevilor; • asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învăţare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-şcoală, CDI ş.a.				-Cadrele didactice	

3. 2. 6 PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢI DE TRANZIŢIE DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE

1. **Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiţii similare cu cele ale viitorului loc de muncă**
2. **Dezvoltarea la elevi a abilităţilor cheie şi a competenţelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viaţa socio-economică**
3. **Responsabilizarea elevilor privind propria formare**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri
1. Corelarea ofertei educaţionale cu calificările necesare pe piaţa muncii • Identificarea agenţilor economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale şcolii; • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia şcolii (CDŞ) şi Curriculum în dezvoltare locală (CDL), de comun acord cu consultarea agenţilor economici reprezentativi din oraş; • Fundamentarea planului de şcolarizare, în acord cu	Adaptarea curriculum-ului la decizia şcolii (CDŞ) şi curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condiţiile agenţilor parteneri Plan de şcolarizare stabilit în acord cu cererea de	An scolar 2015-2016	Directorul adjunct	- gradul de interes a partenerilor	Agenţii econo-mici parteneri I.Ş.J.

cererea de calificări de pe piaţa muncii.	calificări de pe piaţa muncii				Suceava
2. Planificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de instruire teoretică şi practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiţii care să le asigure atingerea performanţelor profesionale şi să le faciliteze integrarea la locul de muncă • Pregătirea şi desfăşurarea activităţilor didactice, cu scopul dezvoltării abilităţilor cheie şi dobândirea de către elevi a competenţelor tehnice necesare viitorului loc de muncă -utilizarea în procesul de predare-învăţare a metodelor activ-participative (învăţare centrată pe elev) şi a unor strategii de învăţare adaptate stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev; -realizarea unor materiale de învăţare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente şi moderne; -utilizarea metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea). • Desfăşurarea activităţilor de instruire practică a elevilor în spaţii dotate corespunzător şi în condiţii similare viitorului loc de muncă: ateliere şcoală şi agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională. -formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecţie a muncii şi P.S.I. -realizarea instructajului şi completarea fişelor individuale de protecţie a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează şi evaluarea cunoştinţelor elevilor -întocmirea graficelor de desfăşurare a activităţilor de instruire practică curentă şi comasată -încheierea de conventii de colaborare (parteneriate) cu agenţii economici la care se vor desfăşura activităţile de instruire practică	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire Dobândirea de către elevi a competenţelor pentru abilităţi cheie şi tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor şi deprinderilor practice	Permanent Permanent Octombrie 2015	Directorii adjuncti Responsabilii comisiilor metodice Directorii adjuncţi Responsabilii comisiilor metodice	**Factori de influenţă negativă:** -lipsa de interes sau/şi a partenerilor, a elevilor -evoluţie defavorabilă a pieţei muncii -situaţia economică la nivel local şi naţional -cererea de produse -direcţiile de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional -competitivitatea agenţilor economici, în funcţie de normele de calitate -retehnologizarea şi restructurarea unor unităţi economice -implementarea normelor de protecţia mediului -migrarea forţei de muncă -calitatea managementului **Factori cu influenţă pozitivă:** -derularea proiectului prin Program Phare, prin care a fost reabilitat şi dotat cu echipamente	Agenţii econo-mici parteneri

-repartizarea elevilor la agenţii economici -monitorizarea activităţilor de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale şcolii şi reprezentanţi ai agenţilor economici • Participarea elevilor la olimpiade-concursuri şcolare. • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire. • Monitorizarea absolvenţilor	Premii la concursurile şcolare	An scolar 2015-2016	Directorii adjuncţi	atelierul şcoală (textile, mecanică, electromecanică) -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	
3. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare şi atingerii performanţelor profesionale; • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării; • Participarea elevilor la târguri de job-uri („*Bursa locurilor de muncă*”) la care să fie prezenţi invitaţi ai reprezentanţilor agenţilor economici; • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării; • Consilierea elevilor din clasele a IX-a si a X-a, privind continuarea formării la nivelurile 4 de calificare.	-80% dintre absolvenţi vor fi pregătiţi pentru o analiză obiectivă a pieţei forţei de muncă -Inserţia a minim 25 % dintre absolvenţi pe piaţa muncii -80% dintre elevii claselor a X-a vor continua studiile la nivel 4	Permanent Sfârşitul anului şcolar	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilii comisiilor metodice	-gradul de interes al elevilor pentru propria formare; -existenţa cabinetului de consiliere şcolară şi a unui cadru didactic specializat; -existenţa CDI.	Agenţii economici parteneri

3.2.7 PLANUL DE MĂSURI PENTRU ASIGURAREA PROTECŢIEI UNITĂŢILOR ŞCOLARE, A SIGURANŢEI ÎN MEDIUL ŞCOLAR, ANUL ŞCOLAR 2015 – 2016

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
Aplicarea legislaţiei specifice şi a regulamentelor referitoare la asigurarea protecţiei unităţii şcolare , protejarea elevilor şi a personalului didactic	• Actualizarea Regulamentului de Ordine Interioară şi a procedurilor ce au drept scop siguranţa mediului şcolar	Octombrie 2015	Regulamentul de Ordine Interioară	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Comisia de disciplină	Aplicarea ROI şi a procedurilor
	• Prelucrarea, în Consiliul profesoral, a legislaţiei privind siguranţa în unităţile de învăţământ şi a prezentului plan de măsuri **PROCEDURII OPERAŢIONALA ISJ SUCEAVA COD CIS 033/24.09.2014**;	Noiembrie 2015	Documente legislative conform notei nr. 11344 din 12.09.2012şi a **PROCEDURII OPERAŢIONALA ISJ SUCEAVA COD CIS 033/24.09.2014**	Comisia de disciplină	Proces verbal Consiliu profesoral
	• Aplicarea prevederilor specifice documentelor menţionate anterior;	An şcolar 2015 - 2016	Procese verbale Rapoarte comisie	Comisia de disciplină Cadre didactice/ Profesori diriginţi	Asigurarea unui climat de ordine şi disciplină în şcoală
	• Afişarea la loc vizibil a regulilor de acces în şcoli;	An şcolar 2015 - 2016	Avizier profesori/elevi	Personalul administrativ/ Echipa managerială	
	•Verificarea condiţiilor de acces în şcoală pentru profesori, elevi şi vizitatori;	An şcolar 2015 - 2016	Plan acces Plăcuţe indicatoare	Echipa managerială Personalul administrativ	Existenţa plăcuţelor indicatoare. Absenţa persoanelor străine, cu interese dăunătoare mediului şcolar
	•Asigurarea funcţionalităţii convenţiei de parteneriat dintre unitatea şcolară, poliţia municipiului Fălticeni , Jandarmerie pentru siguranţa mediului şcolar;	An şcolar 2015 - 2016	Convenţie parteneriat nr.6350 înregistrată în data de 15.09.2015	Comisia de disciplină Cadre didactice/ Profesori diriginţi	Optimizarea procesului de colaborare în cadrul parteneriatului Reducerea

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
					numărului de infracţiuni la nivelul şcolii
	•Monitorizarea purtării uniformelor şcolare şi a însemnelor şcolii (ecuson personalizat);	An şcolar 2015 - 2016	Elevi/uniforme şcolare	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Comisia de disciplină	Asigurarea unei ţinute decente pentru elevi
	• Monitorizarea prezenţei elevilor la cursuri (zilnică, lunară, semestrială şi anuală)	An şcolar 2015 - 2016	Catalog Centralizator frecvenţă săptămânal, lunar, annual	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Responsabil frecvenţă	Diminuarea absenteismului cu 5%, la nivel de unitate şcolară
	• Identificarea elevilor cu frecvenţă slabă sau tendinţă de abandon;	An şcolar 2015 - 2016	Catalog Centralizator frecvenţă săptămânal, lunar, annual Statistici	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Responsabil frecvenţă	
	• Depistarea cauzelor care generează fenomenul de absenteism şi iniţierea măsurilor urgente de prevenire şi combatere ;	An şcolar 2015 - 2016	Fişa psihopedagogică a elevului	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Comisia de disciplină Psihologi şcolari	
	• Eficientizarea colaborării şcolii cu familiile elevilor şi cu autorităţile locale;	An şcolar 2015 - 2016	Plan activităţi cu părinţii Procese verbale	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Psihologi şcolari	Implicarea unui număr cât mai mare de părinţi în activităţile şcolare şi extraşcolare
Implicarea factorilor educaţionali, a părinţilor , a elevilor , a instituţiilor abilitate (Poliţie, Jandarmerie, etc.) în activităţi de prevenire a	• Constituirea şi funcţionarea comisiilor ce au ca atribuţii siguranţa şcolară	15.09.2015	Decizii comisii Plan de măsuri pe comisii Rapoarte periodice	Consiliul de Administraţie Echipa managerială Consiliul profesoral	Asigurarea unui climat de ordine şi disciplină în şcoală
	• Derularea de proiecte/actăivităţi educaţionale, cu scopul : **1. Prevenirii violenţei:**	An şcolar 2015 - 2016	Plan de activităţi comisia diriginţilor Raportare periodică		Implicarea în totalitate a claselor şi elevilor

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
infracţionalităţii şi de asigurare a unui climat de siguranţă civică	· Drogurile – semne de maturitate? **Violenţa** – o problemă a școlii de azi. Combaterea violenţei –dezbatere, analiză de caz, măsuri concrete, rezultate obținute. - lecţie deschisă la dirigenţie, - „Toleranţa este arma celor puternici !" - consilierea părinţilor - **„PREVENIREA VIOLENTEI IN SCOALA" – proiect educativ** - Dăruim din suflet – proiect educativ - acţiuni de voluntariat, **2. Siguranţei stradale:** - „Ştii să circuli" ? - prelucrarea regulilor de circulaţie , - „Circulăm în siguranţă? "- lecţie la dirigenţie, la toate clasele, **3. Prevenirii/reducerii absenteismului, abandonului şcolar, consumului de substanţe de risc pentru elevi:** - „***Nu drogurilor***" - proiect de combatere a consumului de droguri şi a traficului de persoane, partener Alianţa Internaţională Antidrog, filiala Suceava; - Vizionarea filmului „Human Traffic", discuţii despre mesajul filmului, - **PREVENIREA ABANDONULUI/ABSENTEISMULUI SCOLAR" – proiect educative** - Program de preventie a absenteismului si abandonului scolar-**Abandonul scolar-vina nimanui,problema tuturor** - Program de dezvoltare personala a parintilor "**Scimbari mici-DIFERENTE MARI"**		Raportare proiecte	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Consiliul consultativ al elevilor Consilier educative Profesori psihologi Parteneri proiecte	în activităţi/proiecte educative

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
	• Stimularea participării copiilor de alte etnii la educaţia şcolară; dezvoltarea ofertei de activităţi extraşcolare cu specific intercultural atractiv;	An şcolar 2015 - 2016	Plan de activităţi comisia diriginţilor	Cadre didactice/ Profesori diriginţi Consiliul consultativ al elevilor Consilier educativ	Implicarea în totalitate a elevilor de alte etnii în activităţi extraşcolare
	• Asigurarea funcţionării acţiunilor de consiliere psihopedagogică individuală şi de grup în cazul elevilor care comit acte de indisciplină (sau cu alte nevoi);	An şcolar 2015 - 2016	Planificarea activităţilor profesorilor psihologi Program de consiliere afişat	Echipa managerială Cadre didactice/ Profesori diriginţi Psihologi şcolari	Diminuarea actelor de indisciplină
	• Monitorizarea internă a actului didactic prin observaţii permanente ;	Corespunzător etapelor de monitorizare internă	Graficul activităţilor de monitorizare internă Fişe de observare a lecţiei Raportul de monitorizare internă: etapa I, II, III	Echipa managerială Comisia pentru Evaluare şi Asigurare a Calităţii	Îmbunătăţirea actului didactic cu scopul creşterii gradului de atractivitate pentru elevi
	• Participarea periodică a poliţiştilor de proximitate la activităţile cu părinţii şi la orele de dirigenţie • Intervenţia poliţiei locale prin desemnarea de reprezentanţi care să monitorizeze cazurile de violentă sau alte fapte antisociale săvârşite în incinta şcolii sau în vecinătatea ei,	An şcolar 2015 - 2016	Planificarea orelor de dirigenţie Proiecte didactice Procese verbale Note informative Convenţie de parteneriat	Echipa managerială Comisia de disciplină Profesori diriginţi	Prevenirea actelor de insfracţiune
Comunicarea eficientă între factorii responsabili , pentru asigurarea derulării în condiţii normale a procesului de învăţământ	• Comunicarea permanentă între unitatea noastră şcolară şi I.S.J. cu scopul atragerii elevilor în proiecte educative specifice şi pentru informarea privind situaţiile de nesiguranţă în mediul şcolar;	An şcolar 2015 - 2016	Note informative Reuniuni la nivel de ISJ Activităţi de parteneriat	Echipa managerială Consilier educativ	Îmbunătăţirea imaginii şcolii
	• Stabilirea unui sistem de comunicare în vederea intervenţiei rapide pentru aplanarea sau soluţionarea stărilor conflictuale sau a	An şcolar 2015 - 2016	Note informative Convenţie de parteneriat	Echipa managerială Comisia de disciplină	Acţionarea cu promtitudine şi eficienţă a

Obiectivul	Măsuri şi acţiuni	Termen	Resurse (informaţionale, materiale , umane , financiare)	Responsabil /monitorizare	Evaluare
	actelor de violenţă;		Plan de măsuri		factorilor implicaţi
Eficientizarea acţiunilor necesare pentru asigurarea ordinii şi liniştii publice	• Monitorizarea actelor de violenţă comise în şcoală şi în zona unităţii şcolare ;	An şcolar 2015 - 2016	Date centralizate la nivel de comisie	Comisia de disciplină Profesor/elev serviciu	Diminuarea actelor de violenţă
	• Optimizarea colaborării cu mass-media locală şi realizarea unor activităţi comune destinate susţinerii şi influenţării pozitive a comportamentului elevilor şi a membrilor comunităţii;	An şcolar 2015 - 2016	Diseminări periodice ale exemplelor de bună practică	Echipa managerială Comisia de disciplină Purtătorul de cuvânt al şcolii	Diseminarea exemplelor de bună practică cu scopul îmbunătăţirii comportamentului elevilor
	• Întocmirea unei baze de date care să cuprindă : starea infracţionalităţii juvenile în rândul elevilor, fapte comise, moduri de operare, frecvenţă, lucrătorul de poliţie care are în responsabilitate unitatea şcolară;	Semestrul I, Semestrul II	Baza de date revizuite periodic	Comisia de disciplină Psihologul şcolar Compartimentul secretariat Profesorii diriginţi	Baza de date funcţională
	• Popularizarea sistemului unic de Apel de Urgenţă -112 pentru preluarea sesizărilor în situaţii de urgenţă privind starea de sănătate, aplanarea sau soluţionarea stărilor conflictuale grave sau a actelor de violenţă fizică în incinta şcolii;	An şcolar 2015 - 2016	Afişe Pliante	Comisia de disciplină Psihologul şcolar Profesorii diriginţi	Utilizarea cu discernământ şi doar în caz de urgenţă a sistemului de apel
	• Asigurarea sistemelor electronice de supraveghere, pază şi alarmare;	An şcolar 2015 - 2016	Înregistrări video	Echipa managerială Inginerul de sistem	Diminuarea actelor de violenţă şi a infracţiunilor la nivelul şcolii
	• Asigurarea cu personal de pază a unităţii de învăţământ - reactualizarea fişei postului;	Septembrie 2014	Fişa postului	Consiliul de administraţie Echipa mangerială Personalul administrativ	
	• Identificarea surselor de finanţare pentru asigurarea sistemelor de siguranţa şi pază a şcolii;	An şcolar 2015 - 2016	Cadru legislativ	Consiliul de administraţie Echipa mangerial	Îmbunătăţirea sistemelor de siguranţa şi pază a şcolii

3.2.8 PROIECTUL ANUAL DE ACTIVITATE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE

1. CADRUL GENERAL

1.1. Prezentarea unităţii de învăţământ şi cadrului desfăşurării activităţii

Istoria unităţii noastre şcolare începe în toamna anului 1920, când, în baza Legii Comitetelor Şcolare, la Fălticeni, se înfiinţează Şcoala secundară de fete "Principesa Elena".

În decursul timpului, de la înfiinţare până în prezent, "biografia unităţii şcolare" indică numeroase modificări în ceea ce priveşte profilul sau nivelurile de învăţământ, modificări datorate în mare parte reformelor educaţionale.

- 1920 - 1930 Şcoala Secundară de Fete "Principesa Elena"
- 1930 - 1945 Gimnaziul de Fete "Principesa Elena"
- 1947 - 1953 Şcoala Pedagogică de Fete Fălticeni
- 1953 - 1967 Şcoala Medie Nr. 2 Fălticeni
- 1967 - 1974 Liceul Nr. 2 Fălticeni
- 1974 - 1975 Liceul de Textile şi Confecţii Fălticeni
- 1975 - 1980 Grupul Şcolar M.I.U Fălticeni
- 1980 - 1993 Liceul Industrial Nr. 1 Fălticeni
- 1993 - 1996 Grupul Şcolar de Industrie Uşoară Fălticeni
- 1996 - 1998 Grupul Şcolar Nr. 1 Fălticeni
- 1998 - 2007 Grupul Şcolar "Mihai Băcescu" Fălticeni
- 25.07.2007 Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" Fălticeni.

Din 28 Martie 1998, liceul primeşte numele academicianului Mihai Băcescu, zi în care avea să fie aniversat şi omagiat aici, la Fălticeni, la liceul nostru, cu prilejul împlinirii vârstei de 90 de ani.

Academicianul Mihai Băcescu, originar de pe aceste meleaguri, recunoscut ca specialist oceanolog, carcinolog şi hidrobiolog de talie mondială, cu o bogată activitate de cercetare şi răspândire a ştiinţei în acest domeniu, a dorit ca numele său să fie purtat şi de unitatea noastră şcolară, alături de Muzeul Apelor "Mihai Băcescu" din Fălticeni, aflat în imediata vecinătate a şcolii, tocmai pentru a insufla elevilor dragostea pentru cunoaştere, pentru ştiinţă, pentru viaţă, el însuşi fiind un adevărat model în acest sens.

Recunoaşterea oficială de către M.E.N. a Colegiului Tehnic "Mihai Băcescu" ca şcoală europeană, s-a realizat în urma unei competiţii naţionale, fiind evaluată activitatea de cooperare europeană în domeniul educaţional prin proiecte şi programe derulate printr-un parteneriat de calitate cu unităţi şcolare, instituţii publice, organizaţii de formare, din ţări ale U.E.

Performanţele şi coerenţa activităţilor de cooperare europeană cu politica de dezvoltare a instituţiei şcolare, integrarea programelor de cooperare europeană în programul curent al şcolii, varietatea grupurilor de vârstă implicate în activităţi, continuitate şi constanţă, strategie şi modalităţi de evaluare şi diseminare, calitatea parteneriatelor stabilite, sunt câteva dintre criteriile de evaluare a proiectelor participante la Competiţia Naţională "Şcoala Europeană", în baza cărora am fost declaraţi câştigători.

Distincţia şi placheta "Şcoală Europeană", oferite în cadru oficial de către reprezentanţi ai M.E.N., ne onorează, dar în acelaşi timp ne responsabilizează, deoarece va trebui să ne menţinem acest titlu, prin dezvoltarea abilităţilor de cooperare europeană, prin implementarea a tot ceea ce s-a învăţat prin aceste programe, prin valorizarea competenţelor îmbunătăţite sau nou formate la profesori, elevi, manageri, prin inovare didactică, metodică şi pedagogică, prin compatibilizarea standardelor educaţionale specifice şcolii româneşti cu cele europene, prin extinderea dimensiunii europene în educaţie.

Obiectivele specifice propuse în proiectele şi programele derulate sau în curs de derulare au drept scop creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale prin: dezvoltarea aptitudinilor şi competenţelor personale ale elevilor şi profesorilor, îmbunătăţirea competenţelor profesionale la cadrele didactice, formarea de noi competenţe profesionale la elevii aflaţi în formare iniţială la nivelul standardelor europene, îmbunătăţirea comunicării ITC şi într-o limbă străină, optimizarea managementului şcolar, crearea condiţiilor

optime pentru o educaţie şi formare profesională de calitate, prin dotarea şi modernizarea cu **echipamente tehnice şi ITC.**

În anul şcolar 2015 -2016 **Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”** asigură pregătirea unui număr de **1511 elevi** dispuşi în **56 de clase** pe următoarele nivele de pregătire:

În anul şcolar 2015-2016, elevii Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni beneficiază de competenţa didactică şi pedagogică a unui număr de **93 de cadre didactice**.

Clase	Nr. clase	Forma de învăţământ
a V-a	1	Gimnaziu
a VI-a	1	Gimnaziu
a VII-a	1	Gimnaziu
a IX-a	5	Învăţământ teoretic
a X-a	5	Învăţământ teoretic
a XI-a	5	Învăţământ teoretic
a XII-a	5	Învăţământ teoretic
a IX-a	7	Învăţământ tehnic
a X-a	7	Învăţământ tehnic
a XI-a	7	Învăţământ tehnic
a XII-a	6	Învăţământ tehnic
a IX-a	2	Învăţământ profesional
a X-a	2	Învăţământ profesional
a XI-a	2	Învăţământ profesional
TOTAL	**56 CLASE**	

1.2. Prezentare CDI

Centrul de Documentare şi Informare (CDI) este un centru de resurse pluridisciplinare, care oferă elevilor, cadrelor didactice şi comunităţii locale un spaţiu de formare, comunicare şi informare, un laborator de experimentare a noilor tehnologii educaţionale, un CDI concentrează în acelaşi spaţiu un fond documentar actual, plurisiciplinar, pe suporturi multiple, adaptat nevoilor beneficiarilor şi specificului unităţii de învăţământ, mijloace de documentare şi informare, echipamente şi instrumente de exploatare a resurselor, un spaţiu adaptat organizării şi desfăşurării activităţilor specifice, precum şi personal calificat în domeniul ştiinţelor documentării şi informării.

CDI deserveşte întreaga comunitate educativă a unităţii de învăţământ şi este parte integrantă a unităţii de învăţământ.

CDI contribuie la asigurarea egalităţii de şanse a elevilor proveniţi din medii culturale, economice şi sociale diferite prin facilitarea accesului la informaţie şi servicii specifice destinate elevilor, cadrelor didactice şi membrilor comunităţii locale loc de cultură, deschidere, întâlnire şi integrare.

Mobilierul din CDI este adaptat beneficiarilor, este solid, modern şi practic, respectă normele de securitate, permite accesul liber la fondul documentar, precum şi reorganizarea spaţiului în funcţie de activităţi.

Echipamentele şi aparatura achiziţionată pentru CDI permite exploatarea resurselor puse la dispoziţia utilizatorilor în cadrul CDI.

Activitatea organizată în centrele de documentare şi informare **este parte a activităţii şcolare şi extraşcolare** desfăşurate la nivelul unităţii de învăţământ.

Centrul de documentare şi informare este amplasat în corpul B, la parter, cu acces uşor pentru elevi, prin intrarea principală.

Spaţiul destinat:

- ✓ spaţiul de primire, spaţiul de afişaj şi expoziţii, spaţiul pentru depozitarea bagajelor/hainelor (hol de 25,5 m^2);

- ✓ sala CDI (142,5 m^2) cuprinde: spaţiul profesorului documentarist, spaţiul informatic, spaţiul audio-video şi multimedia, spaţiul de documentare pedagogică / spaţiul pentru profesori, spaţiul lucrărilor documentare, spaţiul lucrărilor de ficţiune, spaţiul lecturii de destindere, spaţiul de lucru în echipă, spaţiul de lucru individual, spaţiul de orientare şcolară şi profesională, spaţiul pentru presă;
- ✓ fostul spaţiu al bibliotecii (62 m^2);
- ✓ spaţiu depozit manuale şcolare (25 m^2).

Fondul documentar al CDI este alcătuit din **25.000** de volume. Documentarele sunt ordonate pe domenii, conform Clasificării Zecimale Universale (CZU) / "Margaretei Documentarelor".

Echipamentele aflate în dotarea CDI sunt următoarele: rețea, 1 router, 1 imprimantă multifuncţională, 1 TV, 1 video, 1 videoproiector, 1 ecran de proiecţie, 4 calculatoare (desktop, unitate centrală, mouse, tastatură), 1 leptop, 1 tablă inteligentă, 1 combină cu 2 boxe.

1.3. Publicul ţintă CDI

Centrul de Documentare şi Informare are ca principali **beneficiari direcţi**: elevii şcolii noastre, personalul didactic şi didactic auxiliar din şcoală, iar ca **beneficiari indirecţi**: părinţii elevilor, persoanele din comunitate.

În **activităţile de consiliere şi orientare şcolară şi profesională**, diriginţii şi psihologul şcolar pot orienta părinţii spre documentare şi informare individuală în cadrul CDI-uli, sprijinind astfel deciziile luate la nivelul familiilor privind activitatea şi viitorul copiilor.

Pentru **personalul didactic şi didactic auxiliar** CDI oferă posibilităţi de documentare şi informare în specialitate, pedagogie şi metodica predării disciplinei şi nu numai.

CDI se constituie ca o oportunitate locală de acces la informaţie actuală şi de calitate, respectiv la mijloace moderne de informare şi comunicare, internet, de care poate beneficia în general comunitatea locală. În funcţie de resursele de timp, se organizează acces liber şi/sau organizat pentru membrii partenerilor tradiţionali ai Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu", precum şi pentru alţi membri ai comunităţii locale.

2. CONTEXT LOCAL

În contextul dat de evoluţia noilor tehnologii, de diversificarea canalelor de transmitere şi a modalităţilor de acces la informaţie, dar şi de cantitatea din ce în ce mai mare de informaţie, formarea elevilor în domeniul infodocumentar este indispensabilă. Considerăm că şcoala are un rol primordial în pregătirea elevilor în a căuta, accesa, analiza, critica, selecta, prelucra şi utiliza informaţia. **Educaţia pentru informaţie şi formarea unei culturi informaţionale a elevilor este parte din procesul de formare a competenţelor – cheie ale elevilor**.

Dezvoltarea competenţelor infodocumentare şi formarea unei culturi informaţionale contribuie la reuşita şcolară a elevilor, respectiv participă la formarea pe tot parcursul vieţii. Acest demers este unul integrat, constat, progresiv şi de durată şi priveşte formarea elevului cuprins în sistemul de învăţământ, ci şi cadrelor didactice şi directorilor pentru a susţine participarea comună la elaborarea unei strategii de formare a unei culturi informaţionale a elevilor, în vederea dezvoltării autonomiei lor în procesul de căutare, selectare, tratare şi comunicare a informaţiei, atât ca demers şcolar, cât şi personal.

La sfârşitul anului şcolar se vor analiza date statistice privind frecvenţa la CDI şi indicatorii:

- ✓ **Indicatorul de frecvenţă** = totalul frecvenţei / numărul zilelor lucrătoare (arată câţi utilizatori a avut în medie pe zi CDI-ul în cauză)
- ✓ **Indicatorul de dotare sau de înzestrare cu carte** = nr. total de documente în colecţii / populaţia ţintă (arată numărul de cărţi care revine fiecărui utilizator din şcoală, comunitate)
- ✓ **Indicatorul de lectură sau de consultare** = nr. volume difuzate / nr. utilizatori active (arată media de cărţi consultate de către un utilizator activ)
- ✓ **Indicele de cuprindere** (utilizatori activi ca procent din populaţie) = utilizatori activi / nr. populaţiei X 100.

Ţinte strategice/obiective cuprinse în PDI de realizat prin activitatea CDI

- ✓ Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare, a serviciilor educaţionale (curriculare şi extracurriculare), de orientare şcolară şi profesională.

- ✓ Dezvoltarea competenţelor infodocumentare şi formarea unei culturi informaţionale a elevilor.
- ✓ Asigurarea şanselor egale în educaţie si formarea profesională prin facilitarea accesului la informaţie şi servicii specifice destinate elevilor, cadrelor didactice şi membrilor comunităţii locale.
- ✓ Deschiderea şcolii către comunitate, dezvoltarea colaborării şi parteneriatului în plan intern şi internaţional.

2.3. Politica documentara a unităţii de învăţământ

La nivelul unitătii de învătământ este elaborată politica documentară, integrată în politica educaţională.

Politica documentară reprezintă un sistem de valori şi acţiuni în domeniul informării şi documentării vizând cele 4 domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii şi dezvoltare comunitară.

Politica documentară cuprinde, la nivelul unitătii de învătământ, elemente privind politica de constituire a colecţiilor, o politică de achiziţii a resurselor infodocumentare în vederea dezvoltării colecţiilor, completării şi actualizării fondului documentar în raport cu nevoile de informare şi formare ale utilizatorilor, o politică de gestionare, organizare şi punere la dispozitie a informaţiei şi a fondului documentar, de asigurare a accesului liber la informaţie, o politică de formare în domeniul infodocumentar prin intermediul acţiunilor pedagogice, culturale şi al parteneriatelor, de realizare şi promovare a educaţiei pentru informaţie şi a unei culturi a informației, de identificare a nevoilor utilizatorilor în materie de informaţie, o politică de promovare şi comunicare asupra acţiunilor în domeniul infodocumentar, o politică de evaluare a demersului şi a competenţelor utilizatorilor în domeniul infodocumentar.

2.4. Organizarea şi funcţionarea CDI

Misiunea CDI este de a forma şi de a dezvolta o cultură informaţională, de a participa la asigurarea egalităţii de şanse în ceea ce priveşte accesul la informaţie şi documentaţie actuală al elevilor proveniţi din medii culturale, economice şi sociale diferite prin activităţi formale, nonformale şi informale, de a dezvolta competenţele elevilor în domeniul infodocumentar, de a promova inovaţia didactică, de a participa la dezvoltarea competenţelor – cheie ale elevilor, de a participa la dezvoltarea şi implementarea unei politici documentare locale, de a susţine implementarea politicilor educaţionale pe niveluri de studii, profiluri, specializări şi de a contribui la realizarea obiectivelor prevăzute în procesul de reformă a învăţământului.

Activitatea CDI se desfăşoară în baza unui orar de funcţionare şi a unui regulament de funcţionare internă elaborate de prof. documentarist şi validate de conducerea unităţii de învăţământ.

Condiţiile de utilizare a spaţiului, fondului documentar şi a serviciilor CDI, precum şi drepturile şi obligaţiile utilizatorilor se stabilesc prin **Regulamentul de Ordine Interioară** aprobat de conducerea unităţii de învăţământ.

Activitatea profesorului documentarist constă în:

- ✓ **18 ore de activităţi didactice cu elevii**, individual sau în parteneriat cu cadrele didactice. Activităţile constau în iniţiere în cercetarea documentară, proiecte didactice, educative şi culturale, orientare şcolară şi profesională, activităţi de sprijin pentru elevii cu dificultăţi de învăţare, animaţii lectură, animaţie culturală etc. Activităţile se vor desfăşura în timpul sau în afara programului şcolar al elevilor, cu clasa întreagă sau cu grupe de elevi.
- ✓ **Activităţi de pregătire metodico-ştiinţifică**, pregătirea şi evaluarea materialelor şi activităţilor, întocmirea programelor de intervenţie în scop recuperator în parteneriat cu cadrele didactice, culegerea informaţiilor în/din interiorul şi exteriorul unităţii şcolare, reprezentând maximum 12 ore.
- ✓ **Activităţi de educaţie complementare procesului de învăţământ**: asigurarea accesului liber la fondul documentar şi punerea CDI la dispoziţia elevilor în cadrul activităţilor libere, mentorat, de tip „*şcoală după şcoală*”, activităţi pentru părinţi şi alţi membri ai comunităţii locale, gestionarea CDI, reprezentând minimum 10 ore.

Utilizarea spaţiului, a fondului documentar şi a serviciilor CDI, respectiv desfăşurarea activităţilor în CDI se realizează în mod programat, respectiv în regim neprogramat/liber, pe baza unui orar propus de profesorului documentarist, aprobat de consiliul de adiminitraţie a unităţii de învăţământ şi adus la cunoştinţa tuturor beneficiarilor.

Accesul la raft la fondul documentar al CDI se realizează conform Clasificării Zecimale Universale (CZU)/ Margaretei Documentarelor.

Centrul de Documentare si Informare poate fi utilizat de către elevi în mod programat sau liber.

Utilizarea programată a CDI include:

- ✓ Activităţi de prezentare a CDI şi a organizării sale specifice, realizate de către profesorul documentarist la începutul anului şcolar, pentru toate clasele nou – intrate în unitatea de învăţământ, respectiv în timpul anului şcolar, ori de câte ori este nevoie, la solicitarea unui cadru didactic;
- ✓ Activităţi de iniţiere în cercetarea documentară, proiecte în colaborare cu cadrele didactice, proiecte disciplinare, pluri-/inter-/transdisciplinare, activităţi pedagogice/cursuri de disciplină, activităţi în colaborare privind orientarea şcolară şi vocaţională, sprijinirea elevilor cu dificultăţi la învăţare, lectură, animaţii legate de mass–media, de presă, animaţii audio–video, activităţi cu caracter cultural şi civic organizate de către profesorul documentarist şi derulate în parteneriat cu cadrele didactice/parteneri externi – activităţi care presupun exploatarea fondului documentar al CDI şi dezvoltarea competenţelor infodocumentare ale elevilor.

Utilizarea liberă presupune punerea CDI la dispoziţia utilizatorilor, în prezenţa profesorului documentarist, în vederea utilizării de către aceştia a unor activităţi care nu necesită o programare anticipată. Utilizarea neprogramată/liberă presupune: activitate de informare, documentare, cercetare realizată individual sau în grupuri mici în interes şcolar, profesional ori personal, asistenţă individuală în cercetarea documentară, realizarea temelor, activităţi de lectură, de consultare a fonduui de publicaţii al CDI şi al resurselor documentare on-line în scopuri educative, întocmirea şi redactarea unor proiecte, activităţi ludice, de petrecere a timplui liber realizate în scop educativ etc. Utilizarea neprogramată a CDI se realizează de către elevi şi de cadrele didactice, de obicei în afara programului şcolar. Timpul alocat activităţilor neprogramate în CDI, reprezentând punerea CDI la dispoziţia utilizatorilor pentru activităţile libere, este de minimum 10 ore/săptămână.

3. ANALIZA DE NEVOI

3.1. Domeniul curriculum (activităţi si programe de formare a elevilor, animaţii culturale, proiecte educaţionale, CDS etc.),

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Interes deosebit din partea unui număr important de elevi şi cadre didactice pentru derularea de activităţi extracurriculare şi extraşcolare ✓ Organizarea de activităţi extracurriculare (animaţii culturale, proiecte educaţionale) destinate completării educaţiei şi formării profesionale a elevilor ✓ Elaborarea CDŞ (“Tehnici de documentare”)	✓ Programul încărcat al elevilor ✓ Distribuţie inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginţilor şi părinţilor ✓ Deficienţe în desfăşurarea anumitor activităţi şi programe de formare a elevilor datorită resurselor necesare
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Susţinere din partea comunităţii locale (autorităţi publice, părinţi, alţi actori) pentru activităţile extracurriculare şi extraşcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea ✓ Existenţa unor oferte locale/naţionale importante privind activităţile educative pentru elevi	✓ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării şi desfăşurării de activităţi extracurriculare şi extraşcolare, activităţi şi programe de formare a elevilor, proiecte educaţionale etc.

3.2. Domeniul resurse umane (nevoile de formare în domeniul info-documentar a resursei umane)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Ofertă de şcolarizare stabilă, conformă cu cererea comunităţii locale ✓ Condiţii educaţionale foarte bune (materiale şi umane) ✓ Elevi cu nivel de pregătire iniţială ridicat şi potenţial peste medie ✓ Proces educaţional eficient cu rezultate foarte bune la clasă şi concursurile naționale şcolare şi extraşcolare ✓ Interes ridicat din partea elevilor şi părinţilor pentru sunținerea actului instructiv-educativ	✓ Dezacord relativ între opţiunile de continuare a studiilor şi specializarea absolvită
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Strategie coerentă privind dezvoltarea reţelei şcolare la nivel local ✓ Poziţie tradiţională bine stabilită în ierarhia ofertei educaţionale locale, cu efect direct asupra cererii ✓ Imagine pozitivă şi puternică în comunitatea locală ✓ Politică locală favorabilă pentru dezvoltarea condiţiilor educaţionale din unitate (materiale şi umane)	✓ Scăderea populaţiei şcolare ✓ Limite în asigurarea resurselor materiale şi financiare ✓ Instabilitate legislativă

3.3. Domeniul resurse materiale si financiare (Fond documentar**,** materiale/ echipamente/ dotări/ spaţiu)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

✓ Dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorităţi ✓ Dotări corespunzătoare în privinţa tehnicii de calcul şi a echipamentelor multimedia ✓ Existenţa unui Fond Documentar variat şi corespunzător domeniilor CZU utilizat în organizarea colecţiilor CDI ✓ Spaţiul CDI organizat conform normelor metodologice în vigoare	✓ Distribuţie inegală a iniţiativei la nivelul personalului, elevilor şi părinţilor privind dezvoltarea şi conservarea bazei materiale ✓ Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Interes şi sprijin din partea CA şi CP pentru îmbunătăţirea condiţiilor educaţionale ✓ Posibilităţi de obţinere de finanţări directe de la bugetul statului şi fondurile structurale pentru dotări şi investiţii pe bază de proiecte ✓ Posibilitatea obţinerii de resurse extrabugetare şi sponsorizări ✓ Implicarea părinţilor în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învăţământ ✓ Descentralizarea administraţiei şi finanţării învăţământului preuniversitar	✓ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte ✓ Modificări frecvente ale legislaţiei ✓ Mediu financiar rigid şi ostil ✓ Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul

3.4. Domeniul relaţii cu comunitatea (comunicare, programe pentru comunitate)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Interesul părinţilor pentru calitatea educaţiei oferite în şcoală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la şedinţele cu părinţii ✓ Interes din partea elevilor şi cadrelor didactice pentru o relaţie activă şi profitabilă cu reprezentanţii comunităţii locale ✓ Existenţa unui număr de activităţi consacrate implicând parteneriat instituţional	✓ Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) ✓ Implicarea redusă a foştilor elevi şi profesori în dezvoltarea relaţiilor cu comunitatea locală
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✓ Existenţa unor oferte privind activităţile educative pentru elevi ✓ Număr important de absolvenţi ai unităţii de învăţământ ✓ Interesul instituţiilor de cultură în realizarea unui cadru instituţional de colaborare cu unităţile de învăţământ	✓ Limite în asigurarea resurselor financiare şi materiale necesare

4. PRIORITĂŢI

Intenţiile majore care vor fi urmărite prin aplicarea Proiectului Anual de Activităţi al CDI vizează:

Dezvoltarea resurselor umane:	Dezvoltarea resurselor materiale:
✓ educarea gustului pentru lectură; ✓ dobândirea de cunoştinţe transferabile, de metode şi tehnici de lucru diversificate; ✓ perfecţionarea profesorilor sub aspectul folosirii metodelor activ-participative care să ducă la creşterea calităţii actului educaţional; ✓ iniţierea în tehnica cercetării documentare (cele şase etape: discutarea problematicii subiectului, colectarea informaţiilor, trierea informaţiilor, prelucrarea informaţiilor, redactarea unei lucrări în diferite formate, susţinerea lucrării); ✓ dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de învăţare în general pentru toţi membrii comunităţii locale şi în special pentru populaţia şcolară; ✓ sensibilizarea părinţilor şi tuturor membrilor comunităţii locale; ✓ intensificarea colaborării între profesori.	✓ achiziţionarea de cărţi, programe, soft şi alte echipamente care să dezvolte activităţi comunicative; ✓ identificarea resurselor de autofinanţare.
Dezvoltarea resurselor comunitare:	**Finalităţi:**
✓ iniţierea de activităţi şi participarea la proiectele comunității locale; ✓ popularizarea şcolii prin pliante, afişe şi mass-media; ✓ atragerea membrilor comunităţii în viaţa şcolii şi a şcolii în viaţa comunităţii; ✓ asigurarea condiţiilor pentru educaţia continuă în special a părinţilor elevilor noştri.	✓ CDI-ul creează condiţiile necesare iniţierii în autodocumentare şi în tehnicile de muncă individuală, accesul la noile tehnologii şi la diferite surse de informare, devenind astfel un element motor în perfecţionarea şi dezvoltarea individuală; ✓ prin organizarea şi viaţa lui internă, CDI-ul poate deveni pentru elevi o şcoală a responsabilităţii şi autonomiei atât pe planul activităţilor individuale, cât şi a celor de grup.

5. OBIECTIVE GENERALE

Obiectivele generale ale activităţilor CDI ţine seama de:

- ✓ **dezvoltarea de competenţe în domeniul infodocumentar**;
- ✓ **participarea la dezvoltarea celor 8 competenţe – cheie** care determină profilul de formare a elevului, în special:
  - o a competenţei de **„a învăţa să înveţi**";
  - o a competenţei digitale de utilizare a noilor tehnologii;
  - o a competenţei de comunicare în limba română, în limba maternă şi în limbi străine, prin dezvoltarea autonomiei în învăţare;
  - o dezvoltarea simţului critic;
  - o a lucrului în echipă;
  - o a abordării transdisciplinare a conţinuturilor;
  - o a susţinerii inovaţiei didactice.

Proiectul CDI respectă viziunea şcolii şi dă viaţă ţintelor propuse în proiectul şcolii prin obiectivele sale generale:

- ✓ **OG1.** Gestionarea resurselor documentare.
- ✓ **OG2.** Organizarea şi funcţionarea CDI.
- ✓ **OG3**. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare.
- ✓ **OG4.** Accesul la cultură şi civilizaţie.

6. OBIECTIVE SPECIFICE

- **OG1. GESTIONAREA RESURSELOR DOCUMENTARE:**
  - ✓ Completarea fondului documentar.
  - ✓ Completarea documentelor de gestiune.
  - ✓ Elaborarea comenzilor de carte şi periodice în funcţie de bugetul aprobat în consiliul de administraţie şi validat în consiliul profesoral.

- **OG2. ORGANIZAREA ŞI FUNCŢIONAREA CENTRULUI DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE:**
  - ✓ Elaborarea ROI şi a planificării activităţilor în CDI.
  - ✓ Amenajarea / reamenajarea spaţiului CDI.
  - ✓ Organizarea colecţiilor.
  - ✓ Facilitarea accesului la noile mijloace de informare şi comunicare.

- **OG3. ASIGURAREA PUNERII ÎN PRACTICĂ A UNEI POLITICI DOCUMENTARE**
  - ✓ Iniţierea în cercetare documentară.
  - ✓ Derularea unor activităţi vizând dobândirea autonomiei în învăţare.
  - ✓ Dezvoltarea unor proiecte care să incite şi să motiveze pentru lectură.
  - ✓ Activităţi de aprofundare a cunoştinţelor sau de recuperare pentru elevii aflaţi în dificultate.
  - ✓ Realizarea unor activităţi privind orientarea şcolară şi profesională.

- **OG4. ACCESUL LA CULTURĂ ŞI CIVILIZAŢIE**
  - ✓ Promovarea fondului documentar.
  - ✓ Promovarea unei culturi audio-video de calitate.
  - ✓ Dezvoltarea de parteneriate (locale, regionale, naţionale, europene).
  - ✓ Promovarea instituţiei.
  - ✓ Organizarea de expoziţii, simpozioane, concursuri.

7. Managementul CDI:

7.1. Dezvoltarea CDI

Politica documentară evidenţiază colecţiile pe care CDI le deţine într-un cadru coerent şi echilibrat, oferind de asemenea o reprezentare a acestora din perspectiva constituirii şi a evoluţiilor ulterioare.

Politica documentară include: politica de achiziţie a documentelor, politica de selecţie a documentelor, politica de conservare şi deselecţie.

Obiectivele politicii documentare vizează:

- ✓ identificarea clară a nevoilor documentare ale utilizatorilor;
- ✓ oferirea de resurse documentare şi informaţionale complexe tuturor categoriilor de beneficiari, în concordanţă cu misiunea CDI şi fără a se face o discriminare a cerinţelor şi a practicilor de lectură, formalizarea politicii de achiziţie de carte tipărită şi implementarea unui plan eficient şi eficace de dezvoltare a colecţiilor, reconsiderarea locului deţinut de un document electronic sub toate formele şi în toate domeniile, ameliorarea politicii de schimb bazată pe calitate şi nu pe cantitate, umplerea lacunelor pentru colecţiile deficitare.

Politica de achiziţie are ca scop procurarea de documente în corelare cu cerinţele de informare ale beneficiarilor, cu nivelul de acoperire a acestora de către documentele colecţionate anterior şi cu dimensiunile mijloacelor financiare de care dispune CDI. Ele trebuie să manifeste flexibilitate şi adaptabilitate la introducerea mijloacelor moderne de transmitere a informaţiilor la îmbogăţirea fondurilor cu noile tipuri de purtători de informaţie, trebuie să fie operaţionale, să se bazeze pe cercetări ale variabilelor demografice (vârstă, sex, profesie, studii), psihografice (personalitate, stil de viaţă), comportamentale (atitudini, opţiuni de consum, nivel cultural, valorificarea lecturilor).

Politica de achiziţie urmăreşte satisfacerea solicitărilor ,,utilizatorilor", deschiderea de „canale de absorbţie" a informaţiilor. În funcţie de documentele care intră în CDI, completarea este curentă sau retrospectivă. Completarea curentă are ca obiect procurarea documentelor pe măsura apariţiei lor şi

reprezintă metoda prin care colecţiile CDI se menţin în actualitatea producţiei de tipărituri. Completarea retrospectivă are ca obiect, pe de o parte procurarea de documente din categoria colecţiilor speciale, de mare valoare documentară (de ex. lucrări ce fac parte din patrimoniul cultural naţional sau documente moderne dar cu valoare bibliofilă), pe de altă parte, procurarea de cărţi şi periodice moderne sau contemporane care nu există în fondurile CDI, dar sunt considerate necesare, pentru asigurarea coerenţei interne a fondurilor CDI (de exemplu seria de Opere, Opere complete, Opere alese ale unui autor), precum şi procurarea documentelor semnalate în cataloage dar care lipsesc din fonduri fiind pierdute sau deteriorate, semnalate în catalogul de goluri. Achiziționarea unor softuri educaționale pentru fiecare disciplină necesare desfăşurării unor ore atractive pentru elevi.

Politica de selecţie a documentelor are la bază principii echilibrate în concordanţă cu misiunea, funcţiile şi tipurile de utilizatori ai CDI. Procesul de selecţie a documentelor presupune trei elemente distincte: identificarea unui titlu care prezintă interes, evaluarea relevanţei acestuia faţă de colecţiile CDI, decizia achiziţionării sau acceptarea ofertei de donaţie. Toate deciziile privind selecţia trebuie să aibă ca punct de plecare misiunea CDI, analiza detaliată a colecţiilor existente, determinarea valorii informaţionale şi de patrimoniu, evaluarea gradului de adresabilitate şi utilizare al acestora, precum şi cercetarea categoriilor de beneficiari actuali sau potenţiali şi a nevoilor lor de informare şi documentare. Criteriile de selecţie, deşi diferă pentru fiecare tipologie documentară, includ în general aspecte legate de: conţinut – domeniul tratat, adâncimea subiectului abordat, caracterul exhaustiv; actualitatea şi pertinenţa informaţiilor cuprinse; adresabilitate –CDI are categorii variate de utilizatori, dar răspunde unor cerinţe bine stabilite; autoritatea autorului, a editurii sau a criticilor; gradul de erudiţie al lucrării; aria geografică – nu toate spaţiile trebuie luate în considerare; aria lingvistică – sunt de preferat limbile care au cea mai mare circulaţie şi sunt cele mai citite de către utilizatori.

- **Rezultatele analizei de nevoi / priorităţi:**
  - ✓ Achiziţionarea de fond de carte, CD-uri/dvd-uri în funcţie de cerinţele utilizatorilor.
  - ✓ Achiziţionarea de softuri educaţionale.
  - ✓ Achziţionarea de periodice.
  - ✓ Selectarea şi casarea documentelor perimate fizic sau moral.
  - ✓ Actualizarea sistemului de semnalizare, a materialelor decorative de semnalare a spaţiilor specifice, a panourilor de informare şi afişaj.
  - ✓ Mentenanţa sistemului informatic.

7.2. Managementul resurselor materiale. Organizarea şi funcţionarea CDI:

- **Gestionarea resurselor materiale:**

Gestionarea spaţiului, a funcţionării CDI: orar de funcţionare, regulamentul intern al CDI, planificarea activităţilor, a resurselor materiale, a fondului documentar, a formării profesionale, a bugetului de funcţionare în funcţie de nevoie utilizatorilor şi a activtăţilor planificate.

- **Managementul funcţionării**
  - ✓ Realizarea/actualizarea sistemului de semnalizare a CDI.
  - ✓ Realizarea materialelor decorative de semnalare a spaţiilor specifice.
  - ✓ Realizarea panourilor de informare şi afisaj.

- **Activităţi de gestionare a fondului documentar**

- ✓ Achiziţionarea de fond de carte, CD-uri/dvd-uri în funcţie de cerinţele utilizatorilor.
- ✓ Achiziţionarea sau instalarea de soft educaţional.
- ✓ Achziţionarea de periodice.
- ✓ Selectarea şi casarea documentelor perimate fizic sau moral.
- ✓ Actualizarea sistemului de semnalizare, a materialelor decorative de semnalare a spaţiilor specifice, a panourilor de informare şi afişaj.
- ✓ Începerea informatizării fondului documentar CDI.

7.3. Managementul activităţilor CDI – pedagogice, culturale şi de comunicare

În CDI se pot iniţia, organiza şi desfăşura următoarele categorii de activităţi:

- **pedagogice:** prezentarea CDI şi a organizării sale specifice, iniţierea elevilor în cercetarea documentară, formarea competenţelor din domeniul info-documentar prin CDŞ/CDL, activităţi şcolare, proiecte disciplinare şi inter/trans disciplinare, activităţi educative pentru dezvoltarea si consolidarea competenţelor dobândite, de dezvoltare a competentelor cheie ale elevilor, învăţare remedială de tip „şcoala de după şcoală", activităţi pentru copii şi tineri capabili de performanţă, orientare şi consiliere educaţională şi vocaţională, activităţi privind integrarea noilor tehnologii ale informării şi comunicării (TIC) în activitatea didactică, parteneriate educative şi activităţi extraşcolare, utilizarea Platformei Şcolare de e-learning, a Bibliotecii Şcolare Virtuale.
- **culturale:** animaţii de lectură, lectura imaginii, activităţi audio-video şi mass-media, expoziţii, vizite şi întâlniri tematice, activităţi prilejuite de diverse evenimente, activităţi recreative, ateliere de creaţie, de valorizare a patrimoniului şi a potenţialului cultural, parteneriate, schimburi culturale etc.;
- **comunicare:** colectarea, prelucrarea şi difuzarea de informaţii necesare utilizatorilor interni sau externi, participarea la promovarea imaginii unităţii de învăţământ în comunitatea educaţională şi locală, participarea la promovarea şi diseminarea experienţelor de bune practici ale instituţiei, participarea la promovarea activităţilor CDI şi a imaginii şcolii etc;
- **gestionare:** gestionarea spaţiului, a funcţionării CDI (orar de funcţionare, planificarea activităţilor), a resurselor materiale (mobilier, materiale şi echipamente), a fondului documentar, a formării profesionale, a bugetului de funcţionare în funcţie de nevoile utilizatorilor şi a activităţilor planificate.

8. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI ÎN ACTIVITATEA CDI

Nr. crt.	descriere parteneri	cadrul colaborării	zona de intervenţie/proiecte	aport	obiectivele colaborării	responsabil
1.	-Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu", Suceava; -Biblioteca Bucovinei „I.G. Sbiera", Suceava; -Centrul Cultural „Bucovina", Suceava; -Muzeul de Artă "Ion Irimescu", Fălticeni; -Asociaţia Academia "Pământul viu"; -Societatea	Activităţile proiectelor: -"Mesaj pentru tine!"; -"O carte pentru şcoala mea"; -"Voluntar în CDI"; - proiecte interdisciplinare.	Cultivarea dragostei si respectului pentru lectură şi pentru valorile culturale Conştientizarea elevilor de importanţa pe care o are lectura în construirea şi desăvârşirea personalităţii lor Organizarea de activităţi cultural-educative	creşterea interesului pentru lectură formarea elevilor ca cititori pe tot parcursul vieţii	Sensibilizarea elevilor şi a cadrelor didactice în favoarea lecturii beletristice şi de documentare, prin desfăşurarea la nivelul Centrului de Documentare şi Informare a unor activităţi specifice. Formarea şi dezvoltarea competenţelor elevilor în domeniul	Prof. documentarist M. Boicu Prof. Constantin Ungureanu-Box Prof. Maria Peiu Prof. Mariana Ţuca

	ştiinţifică "CYGNUS", centru UNESCO, Suceava; -Mănăstirea Putna; -Grădiniţa „Licurici", Fălticeni; -Grădiniţa Specială Fălticeni; -M-rea Buciumeni, Fălticeni; -Asociația Părinților;				infodocumentar (cercetare documentare). Dezvoltarea competenţei de „**a învăţa să înveţi**".	Prof. Oana Caulea Prof. Valentina Nazarov Prof. Elena Deleanu M.i. Ionela Scripcă
2.	Mănăstirea Putna	Excursie documentară la M-rea Putna	Cultivarea dragostei si respectului pentru lectură şi pentru valorile culturale	creşterea interesului pentru lectură	Înţelegerea unor personalităţi ale românilor cu merite deosebite: Ştefan cel Mare, Sf. Martiri Brâncoveni, Mihai Eminescu, Zoe Dumitrescu-Buşulenga, ş.a.	Prof. documentarist M. Boicu
3.	Grădinița Specială, Fălticeni	Spectacol Caritabil „Magia Craciunului"	Organizarea de activităţi cultural-educative	cunoaşterea de către elevi a modului de organizare a unui proiect de acţiune comunitară, în scopul dezvoltării lor educaţionale	Dezvoltarea competenţelor infodocumentare. Transformarea educaţiei în sursă de dezvoltare comunitară.	Prof. documentarist M. Boicu Prof. Maria Peiu Prof. Mariana Silvia Ţuca
4.	Şcoala Gimnazială „Ion Irimescu", Fălticeni	Proiect educaţional-filnatropic: „Dăruim din suflet"		cunoaşterea de către elevi a modului de organizare a unui proiect de acţiune comunitară, în scopul dezvoltării lor educaţionale	Dezvoltarea competenţelor infodocumentare. Transformarea educaţiei în sursă de dezvoltare comunitară;	Prof. documentarist M. Boicu Prof. Maria Peiu
5.	-Biblioteca Bucovinei „I.G. Sbiera", Suceava	Festivalul Internaţional „Primăvara Poeţilor"	Organizarea de activităţi cultural-educative	recunoaştere a faptului că educaţia nonformală este spaţiu aplicativ pentru	Dezvoltarea competenţelor infodocumentare. Recunoaşterea faptului că educaţia	Prof. documentarist M. Boicu Prof. Daniela

				educaţia formală	nonformală este spaţiu aplicativ pentru educaţia formală;	Grigore Prof. Valentina Nazarov
6.	- CCD / Şcoli organizatoare de concursuri şcolare şi extraşcolare	Concursuri CAEN, CAERI	Organizarea de activităţi cultural-educative	recunoaştere a faptului că educaţia nonformală este spaţiu aplicativ pentru educaţia formală	Dezvoltarea competenţelor infodocumentare.	Prof. documentarist M. Boicu

9. ECHIPA DE ELABORAREA A PROIECTULUI

1. Director: Claudia SUSEANU
2. Director adj.: Silvia CHIRILĂ
3. Director adj.: Mariana Silvia Viviana ŢUCA
4. prof. documentarist: Mattyllena BOICU.

10. ESTIMĂRI BUGETARE

Nu s-au făcut estimări bugetare propriu-zise. Ori de câte ori este nevoie de consumabile se apelează la contabilul şi la directorul şcolii care fac demersurile de achiziţie. Facturile la internet şi curent se suportă din bugetul şcolii.

11. EVALUARE – indicatori / obiectiv stabilit (evaluare calitativă şi evaluare cantitativă)

Evaluarea activităţii CDI este una calitativă şi cantitativă.

Evaluarea calitativă se referă la ambianţa de care beneficiază utilizatorul CDI, la amabilitatea şi promptitudinea personalului, la pertinenţa informaţiilor de care utilizatorul le primeşte.

Evaluarea catitativă presupune întocmirea unor statistici obiective şi pertinente care pot evidenţia evoluţia sau involuţia respectivei activităţi. Aceste statistici se stabilesc pe baza datelor din Registrul de evidenţă a activităţii CDI şi pe baza următorului sistem de indicatori:

- ✓ **Indicele de structură:** reprezintă raportul dintre numărul de utilizatori de o anumită categorie şi numărul total de utilizatori.
- ✓ **Indicele de atragere a elevilor:** reprezintă raportul dintre numărul de utilizatori, elevi înscrişi şi numărul total al elevilor unitzăţii de învăţământ.
- ✓ **Indicele de lectură:** reprezintă raportul dintre numărul documentelor împrumutate sau consultate şi numărul total al utilizatorilor înscrişi.
- ✓ **Indicele de circulaţie:** reprezintă raportul dintre numărul documentelor împrumutate sau consultate şi numărul total al documentelor CDI.
- ✓ **Indicele de frecvenţă:** reprezintă raportul dintre numărul total de utilizări ale fondului documentar şi numărul utilizatorilor înscrişi.

12. MASURI AMELIORATIVE (în raport cu anul şcolar precendent):

- ✓ Încheierea de parteneriate cu alte structuri infodocumentare (din judeţul Suceava şi din afara acestuia), instituţii de cultură.
- ✓ Achiziţionarea de cărţi şi soft-uri educaţionale precum şi abonarea la periodice.
- ✓ Atragerea de fonduri pentru actualizarea fondului documentar.
- ✓ Implicarea majorităţii cadrelor didactice în susţinerea de activităţi în CDI.
- ✓ Colaborarea cadrelor didactice la elaborarea unor proiecte educaţionale interdisciplinare.
- ✓ Informatizarea fondului documentar din centrul de documentare şi informare (CDI).

13. OBSERVAŢII

14. Documente utilizate în elaborare

- ✓ OMECTS/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare, publicat în Monitorul oficial al României, Nr. 757, Anul 179;
- ✓ Proiectul de dezvoltare instituţională / PAS al Colegiului Tehnic "Mihai Băcescu", Fălticeni;
- ✓ Regulamentul de funcţionare internă al CDI pe anul şcolar 2015-2016;
- ✓ Orarul de funcţionare al CDI pe anul şcolar 2015-2016;
- ✓ Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011.

15. ANEXE:

- ✓ Orar funcţionare CDI (an şcolar 2015-2016)
- ✓ **Regulament intern CDI (**an şcolar 2015-2016**)**
- ✓ **Planning pentru profesori (**an şcolar 2015-2016**)**
- ✓ Program activităţi CDI **(**an şcolar 2015-2016**)**
- ✓ Plan semestrial de activitate CDI (Managementul activităţilor CDI, an şcolar 2015-2016**)**
- ✓ Programa şcolară, planificare anuală şi semestrială pentru CDS: „TEHNICI DE DOCUMENTARE" **(**an şcolar 2015-2016**)**
- ✓ CODUL DE ONOARE al Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu" Fălticeni
- ✓ Raport privind organizarea şi funcţionarea CDI pentru anul şcolar 2014-2015.

3.3 PLAN DE ŞCOLARIZARE

3.3.1 PLANUL DE ŞCOLARIZARE - AN ŞCOLAR 2015-2016 realizat 100% conform anexei 1.

3.3.2 PLAN DE ŞCOLARIZARE AN ŞCOLAR 2016-2017 (propunere)

LICEU TEORETIC ŞI TEHNOLOGIC Clasa a IX-a

Nr. crt.	Profil	Specializare	Nr. clase
1.	Real	Matematică informatică	1
		Ştiinte ale naturii	2
	Uman	Filologie	1
		Ştiinţe sociale	1
2.	Tehnic	Tehnician designer vestimentar Tehnician operator tehnică de calcul Tehnician electromecanic Tehnician transporturi	1 1 1 1
3.	Servicii	Tehnician în turism	2
		Tehnician în gastronomie	1
TOTAL CLASE =12			

ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Nr. clase
1.	Tehnic	Mecanic auto	1
2.	Tehnic	Confecționer produse textile	1
TOTAL CLASE: 2			

ÎNVĂŢĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Nr. clase
1.	**Gimnaziu**	**Clasa a V-a**	**1**
TOTAL CLASE: 1			

3. 4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ŞCOLII

OBIECTIVE

- Asigurarea caracterului formativ şi practic-aplicativ al învăţării
- Adaptarea la condiţiile de muncă specifice viitoarei profesii
- Integrarea în mediul social şi profesional
- Optimizarea comunicării şi relaţionării
- Creşterea absorbţiei pe piaţa muncii

ACTIVITĂŢI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAŢIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE Raspunde	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AŞTEPTATE
Agenţii economici: • S.C.MOTEXCO S.R.L. • S.C. RCM S. A. • S.C. TURIST MOTO VELO S.R.L. • S.C. TRANSLOC S.A. • S:C EUROFRATELO SRL • SC SERV TINICOR SRL • SC NUȚU TUDOR DANIEL SRL • SC FIRENA SRL • SC EN-GROS TRANZIT IMPEX SRL • SC MATADOR SRL • SC MIRAJ RESORT & SPA SRL • SC PETRIMAR OIL COM SRL • SC ASSIST SORWARE SRL • SC PARISIENNE A LA VYS SRL • SC TIGER – COM SRL	- Semnează acordul de parteneriat - Elaborează CDL - Oferă cadrul de desfăşurare a instruirii practice - Asigură consultanţă de specialitate - Organizează concursuri profesionale - Sponsorizează activităţi ale şcolii - Participă la bursa locurilor de muncă - Angajează la finalul perioadei de şcolarizare	-Directorul adjunct -Responsabilii comisiei metodice -Maiştri instructori	Asigură consultanţă de specialitate	Noiembrie 2015	Raportări semestriale privind derularea activităţilor care fac obiectul acordului încheiat

• SC HIDRAULIC SERV SRL • SC CRIS TRAVEL SRL					
Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă	- Oferă informaţii de pe piaţa muncii - Furnizori de formare - Organizează bursa locurilor de muncă pentru adulţi	Dir adj Ţuca Mariana Silvia	Asigură consultanţă de specialitate	An scolar 2015-2016	Raportări semestriale /oferirea de informaţii necesare stabilirii unui plan de şcolarizare compatibil cu piaţa muncii
Reprezentanţii părinţilor	- Lectorate cu părinţii - Activităţi părinţi – elevi	-Prof.Grigoriu Aristica -Responsabil CRP Vasilache Elena	Asigură consultanţă de specialitate	Conform planificării	Raportări semestriale
Centrul Judeţean de Resurse si Asistenţă Educaţională	- Realizează diagnoza privind opţiunile elevilor de cl. a VIII-a - Se implică în crearea reţelei prin oferirea de informaţii de specialitate - Asigură consilierea profesorilor şi a elevilor - Identifică problemele elevilor - Contribuie la evaluarea psihologică a elevilor (consilieri individuale şi de grup) - Propune planuri de intervenţie - Asigură consiliere privind cariera	-Psiholog Maria Hancea -Consilier educativ Jarcau Mihaela -Psihologul şcolar Ungureanu Tudorita	Asigură consultanţă de specialitate Acord de parteneriat	An scolar 2015-2016	Implementări programe Diseminări informaţii
Inspectoratul Şcolar judeţean	- Elaborare, implementare proiecte educaţionale şi de	Dir. Suseanu Claudia	-	An scolar 2015-2016	Materiale de disemi-nare si multiplicare a experinţelor educaţio-

	formare profesională				nale şi de formare profesională
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local)	- Furnizori de informaţii şi de resurse materiale - Implementare programe educaţionale si de finanţare	Dir. Suseanu Claudia	Asigură consultanţă de specialitate	An scolar 2015-2016	Raportări semestri-ale/oferirea de oportu-nităţi elevilor cu nevoi speciale
Poliţia de proximitate	- Furnizori de educaţie în domeniu	-Dir. adj Chirilă Silvia -Consilier educativ Jarcau Mihaela -Poliţistul de proximitate	- Asigură consultanţă de specialitate	An scolar 2015-2016	Raportări lunare/obţinerea de informaţii educative din domeniu
Reprezentant Servicii de Asistenţă pentru Copii şi Familie	- Furnizori de informaţii	-Psihologul şcolar Ungureanu Tudorita	-	An scolar 2015-2016	Raportări semestriale
Alţii (ONG, etc.) Organizaţia „Salvaţi Copiii!” Direcţia pentru sănătate	- Furnizori de formare profesori	-Consilier educativ Jarcau Mihaela	Asigură consultanţă de specialitate	la cerere	Implementări programe Diseminări informaţii
Parteneri externi	Unităţi şcolare /organizaţii de formare	Dir. Suseanu Claudia Dir. adj Țuca Mariana Silvia Dir. adj Chirilă Silvia		An scolar 2015-2016	Implementare proiecte europene comune

3. 5 FINANŢAREA PLANULUI

Finanţare din surse bugetare şi extrabugetare
Finanţare din bugetul local pentru:

- cheltuieli de personal
- cheltuieli materiale şi servicii
- cheltuieli burse elevi
- cheltuieli de capital

Finanţare din venituri proprii:

- hrană, regie, cazare internat pentru elevi
- practică ateliere şcolare
- chirii şi taxe
- sponsorizări
- fondul Comitetului de părinţi

Finanţare externă prin proiecte şi programe

PARTEA a 4-a

4. 1 CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

CONSULTARE

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local, la nivelul şcolii. Aceste informaţii au fost corelate cu prioritătile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerii sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a judeţului Suceava
- PRAI Nord – Est 2013-2018
- PLAI Suceava 2014-2020
- Anuarul Statistic al judeţului Suceava -2011 cap 8, pag 97
- Recensământul populaţiei şi al locuinţelor din 18.03.2002
- Agenda Locală 21 Fălticeni
- Date statistice - AJOFM Fălticeni
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEN întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- Corectare periodică şi actualizare.

4. 2 PROGRAMUL ACTIVITĂŢII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Tipul activităţii	Responsabilităţi	Frecvenţa acţiunilor	Datele întâlnirilor
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesoral	Prof. Suseanu Claudia	anual	Noiembrie 2015
Realizarea unui dosar informativ cu planurile de acţiune din PAS	Prof.Chirila Silvia Prof Ţuca Mariana-Silvia	anual	Februarie 2016
Prezentarea PAS - ului în Consiliul de Administratie, Comitetul de părinţi, agenţi economici, mass-media	Prof. Suseanu Claudia	anual	Noiembrie 2015
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Prof. Chirilă Silvia	lunar	permanent
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Prof. Chirilă Silvia Prof. Ţuca Mariana-Silvia	semestrial	decembrie 2015 iunie 2016
Urmărirea progresului în atingerea ţintelor	Prof. Chirilă Silvia Prof. Ţuca Mariana-Silvia	anual	august 2016
Stabilirea impactului asupra comunităţii	Prof.Chitu Magdalena	anual	Mai 2016
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în vederea realizarii obiectivelor propuse.	Prof. Suseanu Claudia	anual	August 2016

GLOSAR

TVET – Învăţământ profesional şi tehnic
SAM – Şcoala de Arte şi Meserii
MEC – Ministerul Educaţiei şi Cercetării
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho - Pedagogică
ONG – Organizaţie Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Treats (Ameninţări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională
PF – Persoană fizică
SNC – Societate în nume colectiv
SCA – Societate în comandită pe acţiuni
AF – Asociaţie familială
RA – Regie autonomă
SRL – Societate cu răspundere limitată
SA – Societate pe acţiuni
CJRAE – Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională
INCSMPS – Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale

ECHIPA DE ELABORARE A PAS – ULUI

1.Director prof. Suseanu Claudia
2.Director adj. prof. Țuca Mariana Silvia
3. Director adj. prof. Chirilă Silvia
4. Monoranu Mihaela Doina
5. Chițu Magdalena
6.Jarcău Mihaela
7.Savu Elena
8. .Maftei Daniel
9. Constantineanu Ciprian

ANEXE

Anexa 1. Planul de şcolarizare 2014-2015
Anexa 2. Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic - 17 edu
Anexa 3. Ponderea personalului didactic calificat în TVET-11edu
Anexa 4. Elevi şcolarizaţi în unitatea de învăţământ- 1 edu
Anexa 5. Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă- 4.1 edu
Anexa 6. Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă-4.2 edu
Anexa 7. Rata abandonului şcolar-5 edu
Anexa 8. Rata de promovare -6edu
Anexa 9. Rezultatele pe medii la examene
Anexa 10. Rata de succes la examenul de bacalaureat-7.1 edu
Anexa 11. Evoluţia ratei de succes -7.2 edu
Anexa 12. Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii- 12 edu
Anexa 13. Rezultate la olimpiadele şi concursurile şcolare
Anexa 14. Executia bugetara
Anexa 15. Cheltuieli publice pe elev - 9 edu
Anexa 16. Nr. Elevi/cadru didactic – 10 edu
Anexa 17. Educația adulților – 16 edu
Anexa 18. Proiecte educative
Anexa 19. Reţele şcolare – 14 edu